



兰州工业学院

LANZHOU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

2018 年 11 月

# 目 录

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 学校概况.....                           | 1  |
| 1 本科教育基本情况.....                     | 2  |
| 1.1 人才培养目标及服务面向.....                | 2  |
| 1.2 本科专业设置.....                     | 2  |
| 1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例.....          | 3  |
| 1.4 本科生生源质量.....                    | 4  |
| 2 师资与教学条件.....                      | 5  |
| 2.1 学校师资队伍数量及结构.....                | 5  |
| 2.2 教师进修、培训.....                    | 6  |
| 2.3 本科课程主讲教师及教授承担本科课程情况.....        | 6  |
| 2.4 教学经费投入.....                     | 6  |
| 2.5 教学行政用房、图书、设备、运动场馆、信息资源及其应用..... | 7  |
| 2.5.1 教学用房.....                     | 7  |
| 2.5.2 文献资源信息保障.....                 | 7  |
| 2.5.3 教学科研设备及实验室.....               | 8  |
| 2.5.4 运动场馆.....                     | 8  |
| 2.5.5 校园信息化建设.....                  | 8  |
| 3 教学建设与改革.....                      | 9  |
| 3.1 应用型专业内涵建设进一步深化.....             | 9  |
| 3.2 加强课程建设，突出重点梯度推进.....            | 9  |
| 3.3 严格管理制度，遴选优秀教材.....              | 10 |
| 3.4 加大支持力度，建设质量工程.....              | 10 |
| 3.5 突出应用，推进教学改革.....                | 11 |
| 3.6 多措并举，加强实践教学.....                | 12 |
| 3.8 创新创业教育得到加强.....                 | 13 |
| 4 专业培养能力.....                       | 14 |
| 4.1 专业培养思路.....                     | 14 |
| 4.2 专业培养目标.....                     | 14 |
| 4.3 专业培养方案.....                     | 15 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 4.4 专业师资队伍.....           | 16 |
| 4.5 专业教学条件.....           | 17 |
| 4.6 落实教授为本科生上课制度.....     | 17 |
| 4.7 深化创新创业教育.....         | 18 |
| 4.8 加强学风建设.....           | 18 |
| 5 质量保障体系.....             | 18 |
| 5.1 全面落实本科教学中心地位.....     | 19 |
| 5.2 深入推进教学质量监控工作.....     | 19 |
| 5.3 加强教学质量保障体系建设.....     | 20 |
| 5.4 日常监控及运行情况.....        | 21 |
| 5.4.1 开展专项检查，规范教学行为.....  | 21 |
| 5.4.2 实施分类听课，提高监控针对性..... | 21 |
| 5.4.3 组织网上评教，提升教学质量.....  | 22 |
| 5.4.4 开展专业评估，强化内涵建设.....  | 22 |
| 6 学生学习效果.....             | 22 |
| 7 特色发展.....               | 23 |
| 8 需要解决的问题.....            | 25 |
| 8.1 存在问题.....             | 25 |
| 8.2 整改措施.....             | 26 |



# 兰州工业学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年，兰州工业学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实党的教育方针，把立德树人作为根本任务，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，增强教学质量主体意识，加快推进应用型人才培养内涵建设和学校转型发展，不断提高本科教学水平和人才培养质量。

## 学校概况

兰州工业学院是甘肃省省属的一所全日制普通高等工科本科院校，2015 年被确定为甘肃省首批应用技术大学转型试点单位。现有普通本科专业 29 个、专科专业 14 个，建立了以机械类、电气信息类、材料冶金类、土木环境类、交通运输类、经济管理类专业集群为支撑的，以服务甘肃装备制造业为主体、与地方新兴产业对接、优势突出的专业体系，涵盖工学、管理学、经济学、文学、艺术学等 5 大学科门类、16 个专业类。现有普通全日制在校生 9979 人，其中本科生为 8639 人。

学校始终坚持以教学为中心，积极推进质量工程建设。围绕转型发展和内涵提升，在应用型人才培养模式、课程体系、教学内容与方法、实践教学等方面开展了一系列改革与探索，先后获国家级教学成果二等奖 1 项，省级教学成果一等奖 2 项、二等奖 14 项、厅级教学成果奖 43 项；建有国家精品课程 3 门、省级精品课程 29 门、省级精品资源共享课 6 门，校级精品课程 59 门，省级创新创业教育慕课 3 门；机械制造工程实验教学示范中心、电气工程与自动化实验教学示范中心、汽车工程实验教学示范中心等 3 个中心被省教育厅评为“甘肃省高等学校实验教学示范中心”。

学校积极开展科学研究，努力提高学术研究水平。先后获各类课题立项 360 项，其中，国家自然科学基金项目 11 项，国家社科基金项目 2 项，省高校新型智库 1 项，省部级科技项目立项 68 项；获甘肃省科技进步奖、省社会科学优秀成果奖等省级奖励 121 项，取得专利、软件著作权共计 146 项；学校教师先后发表学术论文 3700 多篇，其中被 SCI、EI、ISTP 收录 350 篇；“甘肃机械装备先进制造协同创新中心”获批省级“2011 协同创新中心”，“甘肃省资源环境信息化工程实验室”、“甘肃省分布式水利发电研究中心”为省级工程实验室，“绿色切削加工技术及其应用实验室”、“电子商务运营实验室”为省高校重点实验，“甘肃新型城镇化中工业反哺农业发展研究中心”被列为省高校人文社会科学重点培育基地。

学校秉承“开物成务、启智求真”的校训，大力弘扬“坚韧顽强、质朴无私、包容创新、和谐奋进”的办学精神，坚持“跟着工业干，围着企业转，错位求生存，

应用谋发展”的总思路，认真实施质量立校、科技强校、人才兴校战略，努力创建特色鲜明、优势突出、在区域内有重要影响的应用技术大学。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 人才培养目标及服务面向

学校应用型人才培养目标进一步明确，服务面向逐步清晰。依据学校《兰州工业学院“十三五”事业发展规划》《兰州工业学院应用技术大学转型发展实施方案》确立的发展战略与人才培养目标，主动适应西部经济建设、甘肃装备制造业和经济社会发展的新要求，坚持人才培养与立德树人并重，坚持转型发展与创新创业并重，坚持内涵提升与外延发展并重，培养“实基础、重应用、强能力、善创新”，服务于生产、建设、管理等一线的高素质应用型专门人才。

**服务面向：**立足甘肃，面向西部，以本科教育为主，适度举办高职教育、继续教育和国际合作教育。以区域建设、产业发展和社会需求为导向，围绕工业，联合企业，打造特色，错位发展，为甘肃及区域经济社会发展提供有力的人才支持和智力服务。

### 1.2 本科专业设置

学校以培养应用型本科人才、多学科协调发展为目标定位，根据自身特色和优势，结合区域发展需求，不断优化专业布局，调整专业结构。学校现设机电工程学院、电气工程学院、土木工程学院、软件工程学院、电子信息工程学院、汽车工程学院、材料工程学院、经济管理学院、艺术设计学院、外国语学院、马克思主义学院、基础学科部、体育部、工程训练中心、继续教育学院 15 个教学单位；涵盖工学、艺术学、管理学、经济学、文学等 5 个学科门类，16 个专业类。

目前初步形成了符合区域经济发展需要的本科专业结构体系，共设置本科专业 29 个，具体分布在机械类（5 个专业）、材料类（2 个专业）、仪器类（1 个专业）、电子信息类（2 个专业）、电气类（1 个专业）、自动化类（2 个专业）、计算机类（3 个专业）、土木类（3 个专业）、设计学类（2 个专业）、工商管理类（1 个专业）、物流管理与工程类（1 个专业）、管理科学与工程类（1 个专业）、外国语言文学类（2 个专业）、金融学类（1 个专业）、电子商务类（1 个专业）、中国语言文学类（1 个专业）16 个大类。初步形成以工为主，工、管、文、艺、经济结合，对接甘肃产业发展需求的应用型学科专业结构体系，对甘肃省的装备制造业类产业、信息类产业形成设计、生产、销售和服务等全产业链的支撑和服务。2017-2018 学年本科专业设置情况见表 1-1。

表 1-1 本科专业设置一览表

| 序号 | 专业代码    | 专业名称        | 修业年限 | 学科门类 | 所在二级学院   | 设置年份 |
|----|---------|-------------|------|------|----------|------|
| 1  | 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 四年   | 工学   | 机电工程学院   | 2012 |
| 2  | 080801  | 自动化         | 四年   | 工学   | 电气工程学院   |      |
| 3  | 080701  | 电子信息工程      | 四年   | 工学   | 电子信息工程学院 |      |
| 4  | 080903  | 网络工程        | 四年   | 工学   | 软件工程学院   |      |
| 5  | 081001  | 土木工程        | 四年   | 工学   | 土木工程学院   | 2013 |
| 6  | 080207  | 车辆工程        | 四年   | 工学   | 汽车工程学院   |      |
| 7  | 080203  | 材料成型及控制工程   | 四年   | 工学   | 材料工程学院   |      |
| 8  | 130502  | 视觉传达设计      | 四年   | 艺术学  | 艺术设计学院   | 2014 |
| 9  | 080601  | 电气工程及其自动化   | 四年   | 工学   | 电气工程学院   |      |
| 10 | 120204  | 财务管理        | 四年   | 管理学  | 经济管理学院   | 2015 |
| 11 | 080204  | 机械电子工程      | 四年   | 工学   | 机电工程学院   |      |
| 12 | 080411T | 焊接技术与工程     | 四年   | 工学   | 材料工程学院   |      |
| 13 | 120105  | 工程造价        | 四年   | 工学   | 土木工程学院   |      |
| 14 | 120601  | 物流管理        | 四年   | 管理学  | 经济管理学院   | 2016 |
| 15 | 080902  | 软件工程        | 四年   | 工学   | 软件工程学院   |      |
| 16 | 080703  | 通信工程        | 四年   | 工学   | 电子信息工程学院 |      |
| 17 | 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 四年   | 工学   | 土木工程学院   |      |
| 18 | 080208  | 汽车服务工程      | 四年   | 工学   | 汽车工程学院   |      |
| 19 | 020307T | 经济与金融       | 四年   | 经济学  | 经济管理学院   | 2017 |
| 20 | 120801  | 电子商务        | 四年   | 管理学  | 经济管理学院   |      |
| 21 | 050207  | 日语          | 四年   | 文学   | 外国语学院    |      |
| 22 | 080906  | 数字媒体技术      | 四年   | 工学   | 软件工程学院   |      |
| 23 | 080802T | 轨道交通信号与控制   | 四年   | 工学   | 电气工程学院   | 2018 |
| 24 | 081003  | 给排水科学与工程    | 四年   | 工学   | 土木工程学院   |      |
| 25 | 130503  | 环境设计        | 四年   | 艺术学  | 艺术设计学院   |      |
| 26 | 080408  | 复合材料与工程     | 四年   | 工学   | 材料工程学院   | 2018 |
| 27 | 080301  | 测控技术与仪器     | 四年   | 工学   | 机电工程学院   |      |
| 28 | 050262  | 商务英语        | 四年   | 文学   | 外国语学院    |      |
| 29 | 050107T | 秘书学         | 四年   | 文学   | 马克思主义学院  |      |

### 1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生 9979 人，其中本科生为 8639 人，专科生为 1340 人，本科生占全

校在校生比例为 86.57%。

## 1.4 本科生生源质量

2018 年我校面向全国 10 个省份招生，本科生录取 2662 人，录取率 100%，第一志愿录取率 68.03%，未参加征集。报到 2457 人，报到率为 92.3%。统计情况见表 1-2。

表 1-2 2018 级本科专业第一志愿录取情况一览表

| 序号 | 专业代码    | 专业名称        | 录取人数 | 第一志愿人数 |
|----|---------|-------------|------|--------|
| 1  | 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 172  | 172    |
| 2  | 080204  | 机械电子工程      | 170  | 65     |
| 3  | 080801  | 自动化         | 180  | 90     |
| 4  | 080601  | 电气工程及其自动化   | 180  | 152    |
| 5  | 081001  | 土木工程        | 185  | 141    |
| 6  | 120105  | 工程造价        | 91   | 73     |
| 7  | 080903  | 网络工程        | 81   | 43     |
| 8  | 080701  | 电子信息工程      | 90   | 79     |
| 9  | 080207  | 车辆工程        | 90   | 74     |
| 10 | 080203  | 材料成型及控制工程   | 180  | 71     |
| 11 | 080411  | 焊接技术与工程     | 82   | 50     |
| 12 | 120204  | 财务管理        | 50   | 41     |
| 13 | 120601  | 物流管理        | 50   | 31     |
| 14 | 130502  | 视觉传达设计      | 80   | 80     |
| 15 | 080902  | 软件工程        | 100  | 97     |
| 16 | 080703  | 通信工程        | 101  | 48     |
| 17 | 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 48   | 30     |
| 18 | 080208  | 汽车服务工程      | 49   | 36     |
| 19 | 020307T | 经济与金融       | 40   | 38     |
| 20 | 120801  | 电子商务        | 40   | 26     |
| 21 | 050207  | 日语          | 32   | 13     |
| 22 | 080906  | 数字媒体技术      | 45   | 27     |
| 23 | 080802T | 轨道交通信号与控制   | 92   | 80     |
| 24 | 081003  | 给排水科学与工程    | 44   | 34     |
| 25 | 130503  | 环境设计        | 40   | 40     |
| 26 | 080408  | 复合材料与工程     | 44   | 9      |
| 27 | 080301  | 测控技术与仪器     | 45   | 11     |
| 28 | 050262  | 商务英语        | 31   | 18     |
| 29 | 050107T | 秘书学         | 30   | 6      |

注：不含专升本学生 200 人

## 2 师资与教学条件

### 2.1 学校师资队伍数量及结构

学校坚持规划引进与培养并重的原则，以“开物”科研团队培养工程和“启智”人才培养工程为抓手，积极探索和建立科学有效的高水平师资培养机制。师资队伍职称、学历、年龄结构逐步优化，教学水平和科研能力不断提升。截止 2018 年，学校教职工人数 629 人，其中专任教师 473 人，外聘教师 37 人，折合教师数 492 人，生师比 1:20.77。专任教师中，“双师型”教师 64 人，占专任教师的比例为 13.53%；具有高级职称的专任教师 237 人，占专任教师的比例为 50.11%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 365 人，占专任教师的比例为 77.17%。教师数量与结构情况见表 2-1。

学校教师中有国家教学团队 1 支，省级教学团队 3 支，省级教学名师 5 人，省级创新创业教育教学名师 2 名，省级“园丁奖”11 名，省级师德标兵 3 名，省级领军人才 1 名，省五一劳动奖章获得者 1 人，省级优秀专家 1 名，省级高校青年教师成才奖获得者 25 名，省技术能手 2 名。

表 2-1 教师数量与结构情况一览表

| 项目   | 专任教师    |       | 外聘教师  |       |       |
|------|---------|-------|-------|-------|-------|
|      | 数量      | 比例(%) | 数量    | 比例(%) |       |
| 总计   | 473     | /     | 37    | /     |       |
| 职称结构 | 教授      | 60    | 12.68 | 5     | 13.51 |
|      | 副教授     | 170   | 35.94 | 6     | 16.22 |
|      | 讲师      | 190   | 40.17 | 2     | 5.41  |
|      | 助教      | 18    | 3.80  | 0     | 0.00  |
|      | 其他正高级   | 0     | 0.00  | 3     | 8.11  |
|      | 其他副高级   | 7     | 1.48  | 7     | 18.92 |
|      | 其他中级    | 17    | 3.59  | 1     | 2.70  |
|      | 其他初级    | 1     | 0.21  | 0     | 0.00  |
| 未评级  | 10      | 2.11  | 13    | 35.14 |       |
| 学位结构 | 博士      | 28    | 5.92  | 6     | 16.22 |
|      | 硕士      | 337   | 71.25 | 18    | 48.65 |
|      | 学士      | 97    | 20.51 | 12    | 32.43 |
|      | 无学位     | 11    | 2.32  | 1     | 2.70  |
| 年龄结构 | 35 岁及以下 | 146   | 30.87 | 18    | 48.65 |
|      | 36-45 岁 | 214   | 45.24 | 13    | 35.14 |
|      | 46-55 岁 | 105   | 22.20 | 5     | 13.51 |
|      | 56 岁及以上 | 8     | 1.69  | 1     | 2.70  |

## 2.2 教师进修、培训

学校制定和完善了《兰州工业学院师资管理规定》等一系列师资队伍规划建设规划与培养办法，积极组织各种形式的教师培训进修。2017-2018 学年，学校选派 15 名骨干教师赴德国研修学习；组织 52 名骨干教师到清华大学参加“清华大学—兰州工业学院教学能力提升高级研修班”培训，组织 56 名教师到复旦大学参加“复旦大学—兰州工业学院课程思政骨干教师培训班”培训，组织学院分管学生工作副院长、辅导员和学生处工作人员共 54 人赴陕西师范大学和延安大学泽东干部学院开展能力提升培训，分两批组织 62 名党务骨干赴井冈山开展专题培训。

表 2-2 2017-2018 学年教师参与校外进修、培训情况一览表

| 项目 | 攻读学位  |       | 培训进修  |        | 访学交流  |       | 下厂锻炼  | 总计   |
|----|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|------|
|    | 博士    | 硕士    | 境外    | 境内     | 境外    | 境内    |       |      |
| 数量 | 4     | 2     | 15    | 196    | 1     | 2     | 6     | 226  |
| 比例 | 1.77% | 0.88% | 6.63% | 86.73% | 0.44% | 0.88% | 2.65% | 100% |

## 2.3 本科课程主讲教师及教授承担本科课程情况

为深入贯彻落实 2018 年全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神、教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》等文件精神，确保高级教师在学校本科教育教学中发挥核心作用。学校制订了《兰州工业学院本科教学主讲教师资格认定及管理暂行办法》，严把主讲教师资格关，在本科教学中，要求具有讲师以上职称或硕士以上学位者，方可承担本科课程的教学任务，2017-2018 学年内承担教学任务的教师全部符合主讲教师资格。

坚持实行教授为本科生授课制度。2017-2018 学年，高级职称教师承担的课程门数为 261 门，占总课程门数的 57.49%；课程门次数为 871，占开课总门次的 51.33%。教授职称教师承担的课程门数为 65，占总课程门数的 14.32%；课程门次数为 216，占开课总门次数的 12.73%。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师共 49 人，占教授总人数比例为 70%。

## 2.4 教学经费投入

学校牢固树立本科教学工作中心地位，加大本科教学投入，优先保障教学运行经费及教学条件建设经费投入，大力支持各类教学质量工程、教学研究与改革项目立项，有效地保障了本科教学工作。在促进学校管理重心下移的过程中，按照学校提出的“重基层、重建设、重实效”办学原则，在财力资源配置上，做到加大各学

院经费支持力度与充分发挥各学院的经费预算自主权相匹配。学校切实保证本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等教学经费日常投入。2017年财政年度,经常性预算内教育事业费拨款额为11197.56万元,学费收入为4743.43万元,教学日常运行支出总额为1210.03万元,本科专项教学经费908.76万元。生均本科教学日常运行支出为1212.58元,生均本科实验经费为314.37元,生均本科实习经费为123.66元。

## 2.5 教学行政用房、图书、设备、运动场馆、信息资源及其应用

### 2.5.1 教学用房

2017-2018 学年学校教学行政用房面积 139666.37 平方米,生均教学行政用房面积 14.00 平方米,实验室面积 42352.64 平方米,生均实验、实习场所面积 4.24 平方米;学生宿舍面积 66520.85 平方米,生均宿舍面积为 6.67 平方米。

表 2-3 教学行政用房情况一览表

| 项目名称      | 包含项目     | 面积 (m <sup>2</sup> ) | 小计        |
|-----------|----------|----------------------|-----------|
| 教学科研及辅助用房 | 教室       | 43655.50             | 119513.79 |
|           | 图书馆      | 26926.20             |           |
|           | 实验室、实习场所 | 42352.64             |           |
|           | 专业科研用房   | 3600                 |           |
|           | 体育馆      | 2425.05              |           |
|           | 会堂       | 554.40               |           |
| 行政用房      | 行政用房     | 20152.58             | 20152.58  |
| 宿舍面积      | 学生宿舍     | 66520.85             | 66520.85  |

### 2.5.2 文献资源信息保障

目前,我校图书馆已建成纸质文献、数字文献、文献传递三级文献保障体系,能够基本满足学校教学科研对文献信息资源的需要。截止 2017 年底,兰州工业学院拥有中外文纸本图书总量 83.3869 万册,生均纸质图书 81.70 册。拥有各类中外文文献数据库 13 个,可利用中外文电子图书总量 23.9413 万种(册)、中外文电子期刊种数 688 种,总体实现了纸本文献与数字文献资源的进一步丰富,促进了文献资源类型、学科结构特色等的进一步优化。同时图书馆不断提升服务质量,优化馆舍环境,并逐步开展学科服务等创新服务形式。

### 2.5.3 教学科研设备及实验室

学校教学科研设备总值为 13042.29 万元，生均 1.28 万元。2017 年学校新增教学科研仪器设备 2131.53 万元。学校建有 75 个校内实习基地及各类教学实验室，其中省级实验教学示范中心 3 个（机械工程实践教学中心、电气工程与自动化实验中心、汽车工程实验教学中心），省级“2011 协同创新中心”1 个（甘肃机械装备先进制造协同创新中心），省级工程实验室 2 个（甘肃省资源环境信息化工程实验室、甘肃省分布式水利发电研究中心），省高校重点实验室 2 个（绿色切削加工技术及其应用实验室、电子商务运营实验室），省高校人文社会科学重点培育基地 1 个（甘肃新型城镇化中工业反哺农业发展研究中心）。

学校通过大力加强校内外实践基地建设，进一步深化了校企、校地合作，推进了产学研良性互动，为培养学生的实践能力提供了有力保障。2017-2018 学年学校与北京华晟经世信息有限公司、达内教育集团、用友集团新道科技股份有限公司、洛阳牡丹通讯股份有限公司、甘肃弘昊建设集团有限公司等企事业单位联合共建了 11 个校外教学实习基地。学校现有校外教学实习基地 116 个。

### 2.5.4 运动场馆

学校现有综合多功能体育馆 1 座，标准田径场 1 块，学生体质健康检测中心 1 个，篮球场 14 个，排球场 2 个，网球场 2 个，风雨操场 1 个，健身房 1 个，并开设了大学生定向运动和野外生存训练课程。体育场馆中配有各种体育器材和专项训练设备。目前学校各类体育教学、运动训练和课外体育活动的室内外运动场共 33497.05 平方米，生均 3.36 平方米。

### 2.5.5 校园信息化建设

学校校园网络经过多次的改建、升级和扩融，目前有线网络除学生宿舍外已覆盖整个校园，无线网络基本覆盖各楼宇办公场所，主校区和南校区主干网络采用环形冗余架构。校园网络实现中国教育科研网、中国联通双出口，出口带宽达 410Mbps，校园网主干带宽 10Gbps，提供 www、dns、认证网关、邮件、ftp 等常用网络应用，接入各种服务器 20 余台，核心、汇聚、接入等交换机 240 余台、建成信息节点近 3600 多个；其中教学用机 2372 台，百名学生配备计算机数 23.72 台。学校依托校园网建有教务管理系统、学生管理系统、图书管理系统等系统，为学校教学、管理和科研工作提供保障和服务，校园信息化基本满足教学科研需要。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 应用型专业内涵建设进一步深化

制定倾斜政策，支持新办专业。进一步规范专业设置程序，优化专业结构体系，增强专业的适应性，高度重视新专业建设。主要采取以下措施：一是深入推进协同育人，推进校企深度融合，加快发展新工科，探索创新与产业导向的工程教育新模式。我校“十三五”产教融合发展工程规划项目获国家发改委等三部委立项，获得中央投资1亿元，本年度实际拨款5000万元。二是加强新专业的师资队伍建设，及时补充、调整、培训教师，确保新专业师资队伍数量的增加。三是加大对实验室建设的投入，加强实验教学硬件设施建设，实验室和实验条件基本满足专业建设需要。

**加强专业教学质量标准建设，试点改革部分已办专业。**学校结合本科教学工作合格评估、国家本科专业类教学质量国家标准、工程教育认证标准等新要求，不断加强专业教学质量标准建设。对机械设计制造及其自动化、自动化、电子信息工程、网络工程等8个专业，参照中国工程教育专业认证协会《工程教育认证标准（2015版）》进行试点专业综合改革。在2018级人才培养方案中明确工科专业实践教学学分占比 $\geq 30\%$ ，非工科专业 $\geq 25\%$ ，通过模块化课程体系建设强化实践教学环节，突出学生工程意识与专业素质培养与训练。

### 3.2 加强课程建设，突出重点梯度推进

学校把课程建设作为一项教学基础性工作常抓不懈，制定了《兰州工业学院课程建设与评估方案》和《兰州工业学院课程管理规定》，按照全面推进、突出重点的建设思路，设立了课程建设专项资金，分类进行建设。

**一是开展公共基础课程平台建设。**公共基础理论知识以“必需、够用”为原则，遴选高等数学、大学英语、大学物理等25门公共基础必修课，已投入50余万元建设经费，选定课程建设负责人，依据课程建设的目标，以课程标准建设为核心，从教学队伍、课程内容、实践环节、教学方法与手段、网络资源等方面进行建设。公共课占总学分比例为32%-38%。

**二是进行学科基础课程平台建设。**学科基础理论知识以“厚实、扎实”为原则，各专业构建了以培养学生掌握学科基础的基本概念、基本原理、基本运算，掌握研究的基本方法，具有基本的实践操作技能，初步具有创新思维和创新能力的学科基础课平台。

**三是进行专业教育课程平台建设。**专业教育课程分为必修与选修两个模块，设置不同专业方向的必修课4-7门，占总学分比例5%-11%，选修课7-10门，学生任选

至少 4 个学分的课程，占总学分比例 2%-4.5%。专业必修课程按“企业需求、学生中心、能力本位”的理念设置，培养学生专业应用技能，提高学生在专业领域的就业能力，专业选修课以拓展学生专业知识结构、增强专业适应能力、提高学生社会适应能力和职业迁移能力为目标进行设置。

**四是进行综合素质课程平台建设。**2017-2018 学年共开设领导科学与艺术、中西方文化比较、智慧物联网等公共选修课 36 门。综合素质课程除了培养方案规定的实验、创新实践、集中实践、社会实践、军事训练等实践课程外，还包括培养方案规定外的学科技能竞赛、课外讲座活动、社团活动、文化艺术等课程，各专业均开设了培养方案规定的实践创新课程。

**五是推动大学生创新创业实践教学平台建设。**服务和引导学生建立科技创新工作室、创新创业基地、创客空间，建设和维护大学生创新创业信息服务平台，线上线下为大学生提供“空间建设—空间运营—创业培育—创业服务”四位一体的创新创业教育；联合社会资源为大学生创业者开展资金申请、企业登记注册、法律、工商、税务、财务、管理咨询、项目推荐、项目融资等服务；设立大学生创业基金，支持大学生组建创新创业协会、创业俱乐部等社团，培育创新创业团队，师生联合，广泛开展科技孵化、创新创业训练、学科技能竞赛，逐年提高大学生创业的比例。

### **3.3 严格管理制度，遴选优秀教材**

学校制定了《兰州工业学院教材建设与管理办法》（试行）、《兰州工业学院教材选用评价标准》等一系列加强教材建设的制度和措施，保证高质量教材进入课堂。规定选用教材内容的先进性，保持教材的相对稳定性、适用性；优先选用国家和省级规划教材、教育部和教育厅推荐教材、国家和省级获奖优秀教材，尽量选用近三年出版的新教材或修订版教材。学校将适时启动自编本科教材工作。

### **3.4 加大支持力度，建设质量工程**

在学科专业建设方面，紧扣甘肃省经济社会发展需要，不断加大投入，以省级特色专业建设，带动学校专业建设。在学科带头人培育方面，发挥省级教学名师、省级教学团队的示范作用，着力培养重点学科带头人、重点建设专业带头人和骨干教师，加大教学资源建设与整合力度，培养了一支结构合理、能力强的师资队伍。为完善实践教学体系建设，学校在重点建设省级实验教学示范中心和校企合作实践教学基地的同时，不断加强各教学单位的实验室建设，改革实验实践教学方法和手段，提高学生实践动手能力，2017-2018 学年获批本科教学质量工程各类项目 6 项。

### 3.5 突出应用，推进教学改革

学校积极推进教育教学改革，推进人才培养模式、专业教学团队、教学内容、课堂教学、教学管理体制等重要环节的综合改革，初步形成了产教融合应用型人才培养模式，促进人才培养水平的整体提升。2017-2018 学年获得了 3 项甘肃省教学成果二等奖；获教育部产学研合作协同育人项目立项 21 项。

表 3-1 2017-2018 年教育部产学研合作协同育人项目一览表

| 序号 | 公司名称             | 项目类型     | 项目名称                                | 负责人 |
|----|------------------|----------|-------------------------------------|-----|
| 1  | 达内时代科技集团有限公司     | 课程体系改革   | 数字媒体艺术课程改革                          | 马牧群 |
| 2  | 昆山巨林科教实业有限公司     | 课程体系改革   | 新工科背景下先进制造工程训练教学模式探索与研究             | 孙伟  |
| 3  | 开元电子商务有限公司       | 课程体系改革   | 应用型本科高校电子商务专业教学内容与模式创新              | 苏雅娜 |
| 4  | 开来科技有限公司         | 课程体系改革   | 基于跨境电子商务的商务英语专业教学内容和课程体系改革研究        | 常转琴 |
| 5  | 北京博创智联科技有限公司     | 课程体系改革   | 嵌入式系统应用开发                           | 包理群 |
| 6  | 北京超星尔雅教育科技有限公司   | 师资培训     | 基于学习通平台和 MATLAB 软件的应用型工科线性代数课程的改革研究 | 张豫冈 |
| 7  | 开元电子商务有限公司       | 师资培训     | 青年骨干教师商务英语研修班                       | 常转琴 |
| 8  | 开来科技有限公司         | 实践条件建设   | 基于“丝绸之路经济带”的跨境电子商务创新创业国家级实验室建设      | 贾杰华 |
| 9  | 北京博导前程信息技术股份有限公司 | 实践条件建设   | 基于创新创业能力培养的物流专业实践教学体系建设             | 戴德锋 |
| 10 | 北京正保会计教育科技有限公司   | 大学生实习实训  | 财务管理专业学生实习实训                        | 宋永智 |
| 11 | 开来科技（深圳）有限公司     | 校外实践基地建设 | 基于创新创业能力导向的高校跨境电子商务校外实践基地建设         | 刘生慧 |
| 12 | 新道科技股份有限公司       | 创新创业教育改革 | 大学生创新创业信息服务平台建设                     | 马宏锋 |
| 13 | 东软睿道教育信息技术有限公司   | 创新创业教育改革 | 基于“东软创业+”构建兰州工业学院创新创业教育改革           | 王军弟 |
| 14 | 开元电子商务有限公司       | 创新创业教育改革 | 基于智慧物流的物流产业软硬件研发                    | 张雪芹 |
| 15 | 达内时代科技集团有限公司     | 新工科建设    | 基于新工科建设的软件工程专业教学改革研究                | 朱亚玲 |
| 16 | 北京广益三文教育科技有限公司   | 课程体系改革   | 网络工程专业云课视频资源融合开发设计以《网络系统集成技术》课程为例   | 李金臻 |
| 17 | 开来科技（深圳）有限公司     | 课程体系改革   | 跨境电子商务背景下基于产教融合的商务英语写作课程改革研究与实践     | 常转琴 |

|    |                |          |                              |     |
|----|----------------|----------|------------------------------|-----|
| 18 | 开元电子商务（深圳）有限公司 | 师资培训     | 基于校企合作模式的应用型本科院校商务英语专业师资培训研究 | 刘 玮 |
| 19 | 西安三好软件技术有限公司   | 师资培训     | 建筑工程信息化建设师资培训                | 任永忠 |
| 20 | 开来科技（深圳）有限公司   | 创新创业教育改革 | 精准扶贫的农村电子商务创业模式研究            | 吕 蕊 |
| 21 | 开来科技（深圳）有限公司   | 创新创业教育改革 | 乡村振兴战略下少数民族地区产教融合路径研究        | 许 潇 |

### 3.6 多措并举，加强实践教学

学校重视实践育人软、硬件环境的保障，从基地建设、课程体系建设、教学内容建设、教学质量管理等方面入手，狠抓实践教学，并以此为出发点，构建实践教学体系（见图 3-1）。工科专业集中性实践教学环节的学分占比不低于 30%，非工科类专业集中性实践教学环节的学分占比不低于 25%，并要求各专业明确所有实践性课程与毕业要求之间的支撑关系，实验项目及训练内容根据各环节教学目标设置。

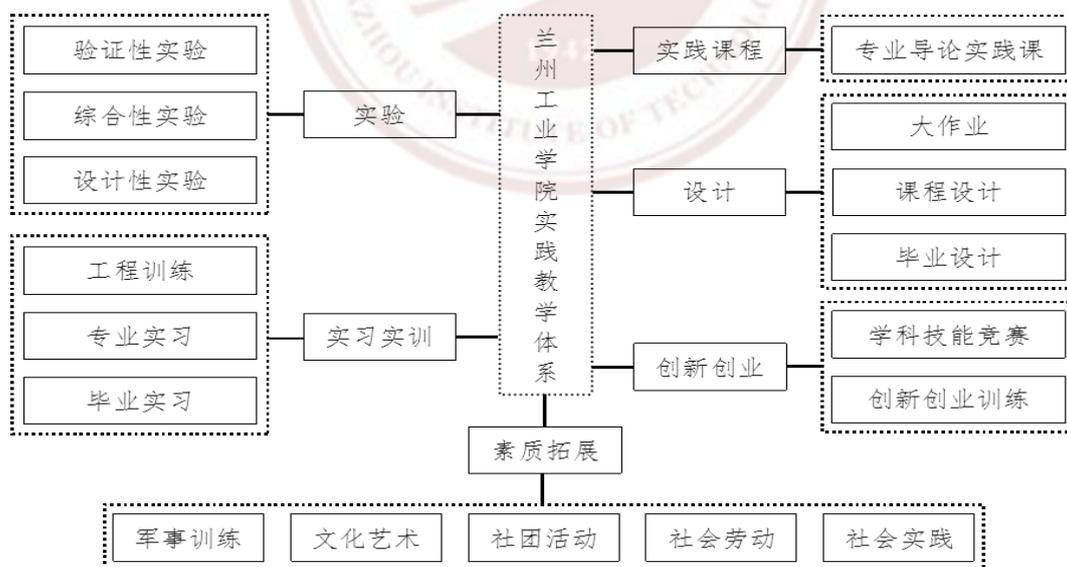


图 3-1 实践教学体系

学校制定了《兰州工业学院实验教学实施细则》及《兰州工业学院本科教学质量标准》，完善了实验教学大纲、实验教材和指导书，明确了实验教学工作职责、实验教学各阶段质量标准，通过过程监控、实验报告检查等方面加强实验教学管理。近四学年实验开出率达到教学大纲要求的 100%。根据专业人才培养目标，优化整合实验教学内容，调整设置实验项目，增加技术发展前沿内容，减少演示型、验证性实验，扩大设计性、综合性实验比例，构建符合应用型人才培养的实验教学体系。

学校设有国家职业技能鉴定所 1 所，开展 6 个工种的职业技能鉴定工作。2018 届毕业生中，机械设计制造及其自动化专业有 299 位同学获得国家信息产业部颁发的 AutoCAD 绘图师资格证；自动化专业有 200 人考取了中级电工、电子仪器仪表装配工

职业资格证书；网络工程专业有18人分别考取了工信部高级软件工程师、IBM高级软件工程师等资格证书。

### 3.7 强化环节，着力提升学生毕业设计质量

建立了毕业设计（论文）管理制度和质量控制标准，各个环节均有明确的规定。要求选题应紧密结合生产、科研、社会实际和实验室建设，全面反映培养目标要求，体现专业综合训练特点，注重培养学生的独立工作能力。课题来源强调教学与生产实践、教学与科研相结合，坚持做到一人一题，采取“公开选题，双向选择”的做法，选题来源于指导教师科研课题、结合生产一线实际、社会实际问题的课题比例达到 88.59%，在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的比例近 50%；各专业均选择具有中级及以上专业技术职务、工程实践能力强、教学经验丰富的教师作为本科生毕业设计（论文）指导教师，每个指导教师指导学生数严格控制在 8 人以内。学校要求各专业对毕业设计（论文）的初期、中期、终期等各个环节均进行过程监控。学校购买和使用科技期刊学术不端文献检测系统，对全部 1677 名学生的毕业设计（论文）进行学术成果相似性检测，测试不合格不允许参加答辩。同时进行 2018 届校级优秀毕业设计（论文）评选，在推荐的 58 份毕业设计（论文）中，评选出校级优秀毕业设计（论文）22 篇。

### 3.8 创新创业教育得到加强

**做好顶层设计，重构培养方案。**学校制定了《兰州工业学院深化创新创业教育实施意见》《兰州工业学院大学生创新性实验计划项目管理办法》和《兰州工业学院大学生科技创新资助金管理办法》等文件。同时把大学生创新创业教育纳入人才培养方案，培养具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质应用型人才。规定在各专业人才培养方案中，必须有 2 个创新学分，学生修满学分方可毕业，把学生创新创业能力培养从第一课堂延伸到第二课堂。

**重视课程开发，创新教学内容。**目前开设创新思维训练、创新精神与实践、创业创新执行力、创新创业大赛赛前特训、商业企划书的优化、线切割、数控铣、3D 打印等 16 门课程。我校《基于 Matlab 的线性代数》、《装饰材料与工艺》《先进制造工程训练》3 门课程已获批为省级创新创业教育改革慕课。2017-2018 学年我校共有 4 项国家级和 24 项省级大学生创新创业训练计划立项，校级大学生创新创业项目共立 73 项，投入经费 11.87 万元，大学生创新性实验项目共立 70 项，投入经费 14.1 万元。

**加强基础保障，搭建孵化平台。**学校与甘肃省计算中心签订《互联网计算应用众创空间战略合作协议》，与甘肃省机械科学研究院签订《科脉创新工厂战略合作

协议》，与甘肃睿思特贸易公司共建“兰州睿思特商业空间与文化创意推广中心”，打造集“大学生创业主体+创业专家导师+众创空间+延伸服务机构”为一体的创新创业服务体系，学校每年投入创新创业专项经费 100 余万元，帮助学生创新创业项目的实施和孵化。学校以西风坊、零起点、3D、BIM、I Vehicle、孚点电商等科技创新工作室为基础，建成兰州工业学院“A·力创客空间”，被省科技厅认定为首批省级众创空间。

## 4. 专业培养能力

学校始终高度重视本科人才培养，着力提升本科教育教学质量。重点打造装备制造、新材料产业、土木建筑业、信息技术产业、现代服务业等五大学科专业群，开设了轨道交通信号与控制、数字媒体技术等一批适应地方经济社会发展的新专业。2018 年，机械设计制造及其自动化专业被评为省级特色专业。

### 4.1 专业培养思路

一是根据区位、校情、产业布局，及时调整学校总体定位，充分体现地方性、应用型、开放性，切实把办学思路真正转到培养高素质应用型专门人才上来，实现办学定位向应用型转变；二是注重把专业设置和调整作为体现应用型特征的重要抓手，着力打造面向装备制造、新材料、土木建筑、信息技术、现代服务等行业的特色专业，实现专业结构向需求导向转变；三是注重以创新应用型人才培养为核心，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，实现人才培养模式向产出导向转变；四是大力推进教师到行业企业实践锻炼，提高工程实践能力，实现师资队伍结构向“双师型”转变；五是把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，实现人才培养质量评价由内部评价、自我评价向社会评价、学生评价和用人单位评价的转变，努力实现“学生满意、社会满意”的目标；六是积极开展政校合作、校校合作、校企合作，形成“权责明确、优势互补、合作共赢”的开放办学与协同育人机制，实现学校管理机制向开放性转变。

### 4.2 专业培养目标

学校围绕“实基础、重应用、善创新、强能力”的应用型专门人才的培养目标，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，参照中国工程教育专业认证协会《工程教育认证标准（2015 版）》，坚持合理定位，注重特色凝练；坚持协调发展，注重整体优化；坚持多元合作，注重能力培养；坚持以生为本，注重个性发展；坚持以用为先，注重创新创业教育；坚持改革思维，注重模式创新。围绕社会对毕业生知识、能力、素质的要求，结合工程教育专业认证的 OBE 理念，用人

人才培养目标和毕业要求倒推课程体系设置，建立产教融合、校企合作的协同育人机制，融创新创业教育于人才培养全过程，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接。

如机械设计制造及其自动化专业通过对机械制造领域岗位的调研，结合国家专业质量标准和工程教育认证标准，确定了培养具备机械设计制造和机电控制等方面的基础知识，能在机械制造领域从事机械设计、制造、技术开发、设备的安装调试、运行维护及生产组织管理等方面工作的高素质应用型专门人才的目标；自动化专业建设紧贴西北地区特别是甘肃省能源及新能源产业、中小企业特点和需求，定位运动控制和过程控制两大应用方向，确定了培养具备电工技术、电子技术、控制理论及应用、自动化仪表与过程控制、计算机应用与网络技术等方面的基础知识，能在装备制造业、能源及新能源产业、地方企业从事自动化系统开发、运行、维护、管理等方面工作的高素质应用型专门人才的目标。

| 学院名称     | 序号 | 专业名称        | 总学分数 | 选修课学分数 | 选修学分比例 | 实践教学学分总数 | 实践教学学分比例 |
|----------|----|-------------|------|--------|--------|----------|----------|
| 机电工程学院   | 1  | 机械设计制造及其自动化 | 170  | 18     | 10.59% | 52       | 30.59%   |
|          | 2  | 机械电子工程      | 170  | 18     | 10.59% | 53       | 31.18%   |
| 电气工程学院   | 3  | 自动化         | 170  | 18     | 10.59% | 56       | 32.94%   |
|          | 4  | 电气工程及其自动化   | 170  | 18     | 10.59% | 55       | 32.35%   |
|          | 5  | 轨道交通信号与控制   | 170  | 18     | 10.59% | 57.5     | 33.82%   |
| 土木工程学院   | 6  | 土木工程        | 170  | 18     | 10.59% | 54.5     | 32.06%   |
|          | 7  | 工程造价        | 170  | 18     | 10.59% | 56       | 32.94%   |
|          | 8  | 给排水科学与工程    | 170  | 18     | 10.59% | 53.5     | 31.47%   |
|          | 9  | 建筑环境与能源应用工程 | 170  | 18     | 10.59% | 53.5     | 31.47%   |
| 软件工程学院   | 10 | 网络工程        | 170  | 12     | 7.06%  | 59       | 34.71%   |
|          | 11 | 软件工程        | 170  | 12     | 7.06%  | 61       | 35.88%   |
|          | 12 | 数字媒体技术      | 170  | 12     | 7.06%  | 65       | 38.24%   |
| 电子信息工程学院 | 13 | 电子信息工程      | 170  | 18     | 10.59% | 55       | 32.35%   |
|          | 14 | 通信工程        | 176  | 12     | 6.82%  | 36.5     | 20.74%   |
| 汽车工程学院   | 15 | 车辆工程        | 170  | 18     | 10.59% | 59       | 34.71%   |
|          | 16 | 汽车服务工程      | 170  | 18     | 10.59% | 54       | 31.76%   |
| 材料工程学院   | 17 | 焊接技术与工程     | 170  | 18     | 10.59% | 52       | 30.59%   |
|          | 18 | 材料成型及控制工程   | 170  | 18     | 10.59% | 52.5     | 30.88%   |

#### 4.3 专业培养方案

依据本科专业类教学质量国家标准和工程教育认证标准，学校启动人才培养模式改革，重点修订了2018版所有本科专业的人才培养方案，在充分讨论、调研的基础上最终审定定稿。统计情况详见表4-1。

表4-1 各专业实践教学学分、选修课学分占总学分比例统计表

|        |    |        |     |    |        |      |        |
|--------|----|--------|-----|----|--------|------|--------|
| 经济管理学院 | 19 | 财务管理   | 160 | 22 | 13.75% | 48.5 | 30.31% |
|        | 20 | 物流管理   | 160 | 22 | 13.75% | 48.5 | 30.31% |
|        | 21 | 经济与金融  | 160 | 22 | 13.75% | 48   | 30.00% |
|        | 22 | 电子商务   | 160 | 22 | 13.75% | 54.5 | 34.06% |
| 艺术设计学院 | 23 | 视觉传达设计 | 160 | 22 | 13.75% | 70.5 | 44.06% |
|        | 24 | 环境设计   | 160 | 22 | 13.75% | 80.5 | 50.31% |
| 外国语学院  | 25 | 日语     | 160 | 22 | 13.75% | 41.5 | 25.94% |

| 序号 | 专业名称        | 学生人数 | 专任教师 |        |        |         |         | 生师比   |
|----|-------------|------|------|--------|--------|---------|---------|-------|
|    |             |      | 总数   | 高级职称教师 |        | 研究生学历教师 |         |       |
|    |             |      |      | 人数     | 比例     | 人数      | 比例      |       |
| 1  | 机械设计制造及其自动化 | 703  | 26   | 11     | 42.31% | 18      | 69.23%  | 27.04 |
| 2  | 机械电子工程      | 673  | 20   | 12     | 60.00% | 17      | 85.00%  | 33.65 |
| 3  | 自动化         | 605  | 21   | 13     | 61.90% | 13      | 61.90%  | 28.81 |
| 4  | 电气工程及其自动化   | 629  | 22   | 11     | 50.00% | 13      | 59.09%  | 28.59 |
| 5  | 轨道交通信号与控制   | 163  | 8    | 2      | 25.00% | 7       | 87.50%  | 20.38 |
| 6  | 土木工程        | 782  | 29   | 11     | 37.93% | 24      | 82.76%  | 26.97 |
| 7  | 工程造价        | 397  | 14   | 4      | 28.57% | 13      | 92.86%  | 28.36 |
| 8  | 给排水科学与工程    | 82   | 6    | 3      | 50.00% | 6       | 100.00% | 13.67 |
| 9  | 建筑环境与能源应用工程 | 122  | 6    | 1      | 16.67% | 5       | 83.33%  | 20.33 |
| 10 | 网络工程        | 333  | 14   | 9      | 64.29% | 8       | 57.14%  | 23.79 |
| 11 | 软件工程        | 292  | 14   | 11     | 78.57% | 11      | 78.57%  | 20.86 |
| 12 | 数字媒体技术      | 78   | 10   | 7      | 70.00% | 7       | 70.00%  | 7.80  |
| 13 | 电子信息工程      | 366  | 16   | 9      | 56.25% | 14      | 87.50%  | 22.88 |
| 14 | 通信工程        | 204  | 20   | 13     | 65.00% | 14      | 70.00%  | 10.20 |
| 15 | 车辆工程        | 366  | 13   | 5      | 38.46% | 12      | 92.31%  | 28.15 |
| 16 | 汽车服务工程      | 120  | 12   | 1      | 8.33%  | 11      | 91.67%  | 10.00 |
| 17 | 焊接技术与工程     | 407  | 11   | 3      | 27.27% | 9       | 81.82%  | 37.00 |
| 18 | 材料成型及控制工程   | 636  | 20   | 6      | 30.00% | 17      | 85.00%  | 31.80 |
| 19 | 财务管理        | 424  | 15   | 14     | 93.33% | 9       | 60.00%  | 28.27 |
| 20 | 物流管理        | 314  | 12   | 8      | 66.67% | 11      | 91.67%  | 26.17 |
| 21 | 经济与金融       | 120  | 9    | 4      | 44.44% | 8       | 88.89%  | 13.33 |
| 22 | 电子商务        | 78   | 10   | 6      | 60.00% | 7       | 70.00%  | 7.80  |
| 23 | 视觉传达设计      | 471  | 21   | 6      | 28.57% | 10      | 47.62%  | 22.43 |
| 24 | 环境设计        | 86   | 10   | 3      | 30.00% | 6       | 60.00%  | 8.60  |
| 25 | 日语          | 49   | 10   | 4      | 40.00% | 5       | 50.00%  | 4.90  |

#### 4.4 专业师资队伍

学校不断优化师资队伍结构，优化补充紧缺专业、新办专业师资。各专业教师数量与结构统计情况见表 4-2。

表 4-2 各专业教师数量结构情况一览表

## 4.5 专业教学条件

学校不断加大对本科教学经费的投入，严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，并加强教学经费资金管理，确保资金的合理、高效使用。2017年，学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额 908.76 万元，生均本科教学日常运行支出 1212.58 元。除对每个专业定期划拨日常本科专业建设经费外，每年还投入专项经费支持专业改革，为每个新办专业资助 100 万元专业建设经费。

学校始终把改善教学条件、提高教学条件利用率摆在优先位置。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 13042.29 万元，生均教学科研仪器设备值 1.28 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2131.53 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.54%。

## 4.6 落实教授为本科生上课制度

制定《兰州工业学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》，把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，并在岗位聘用、绩效考核、职称（职务）晋升、

| 序号 | 专业名称        | 主讲本科课程教授占教授总数的比例 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 |
|----|-------------|------------------|--------------------|
| 1  | 机械设计制造及其自动化 | 57.14%           | 20.09%             |
| 2  | 机械电子工程      | 50.00%           | 8.52%              |
| 3  | 自动化         | 50.00%           | 23.23%             |
| 4  | 电气工程及其自动化   | 50.00%           | 6.25%              |
| 5  | 轨道交通信号与控制   | 100.00%          | 0.00%              |
| 6  | 土木工程        | 100.00%          | 5.77%              |
| 7  | 工程造价        | 100.00%          | 7.14%              |
| 8  | 给排水科学与工程    | 100.00%          | 7.14%              |
| 9  | 建筑环境与能源应用工程 | 100.00%          | 11.11%             |
| 10 | 网络工程        | 50.00%           | 9.00%              |
| 11 | 软件工程        | 66.67%           | 5.17%              |
| 12 | 数字媒体技术      | 50.00%           | 12.50%             |
| 13 | 电子信息工程      | 100.00%          | 6.25%              |
| 14 | 通信工程        | 100.00%          | 5.88%              |
| 15 | 车辆工程        | 100.00%          | 10.42%             |
| 16 | 汽车服务工程      | 0.00%            | 14.29%             |
| 17 | 焊接技术与工程     | 0.00%            | 7.41%              |
| 18 | 材料成型及控制工程   | 50.00%           | 10.24%             |
| 19 | 财务管理        | 100.00%          | 15.74%             |
| 20 | 物流管理        | 0.00%            | 7.32%              |
| 21 | 经济与金融       | 0.00%            | 11.11%             |
| 22 | 电子商务        | 100.00%          | 6.67%              |
| 23 | 视觉传达设计      | 0.00%            | 0.81%              |
| 24 | 环境设计        | 100.00%          | 0.00%              |
| 25 | 日语          | 0.00%            | 0.00%              |

评优评先中实行一票否决。教授、副教授聘期内每学年必须承担至少一门本科课程教学任务（不含专题讲座、毕业设计和专业实习等实践教学），教授每学年授课不少于 24 学时，副教授每学年授课不少于 48 学时。鼓励教授、副教授为本科低年级学生上课。

表 4-3 各专业本科课程教授上课情况一览表

## 4.7 深化创新创业教育

落实《兰州工业学院深化创新创业教育实施意见》，成立了创新创业学院。深化学分制改革，建立创新创业学分积累和转换制度，探索将学生开展第二课堂活动、参与教师课题研究、创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等折算为学分；实施弹性学制，支持大学生保留学籍进行创新创业实践。将创新创业教育纳入人才培养方案，注重促进专业教育与创新创业教育有机融合。根据学科专业特色，挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，开展高层次的创新创业实践，鼓励开展跨学科、跨专业的创新创业活动；开设专业实践导论课、创新研讨课和创新工程实践课等必修课程，增设工管结合、工商结合的创新创业选修课程，积极引入和使用优质创新创业网络教学资源；托省级科研平台和开放实验室，引导建立大学生科技创新工作室、创新创业基地和创客空间。建成省级“A·力创客空间”，建设大学生创新创业信息服务平台，为大学生提供“空间建设—空间运营—创业培育—创业服务”四位一体的创新创业教育和服务。

## 4.8 加强学风建设

修订了《兰州工业学院关于进一步加强和改进学风建设的实施办法》《兰州工业学院学生综合素质评价体系实施方案》，发挥学生综合测评在学风建设中导向作用。完善《兰州工业学院二级学院学生工作评价指标》《兰州工业学院班主任工作考核评价指标》《兰州工业学院辅导员工作考核评价指标》，在考核指标中加大学风建设所占的比重；加强考风建设，严明学习纪律、严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准，坚决杜绝考试作弊现象。对违反校纪的学生，按有关规定严肃处理。完善诚信体系建设，建立学生诚信档案系统，把学生学术诚信与学生日常行为考评、党团员行为考评结合起来；完善学业预警制度，加强对学生学业的过程管理，采取必要的淘汰机制，保持良好的学风。

## 5 质量保障体系

坚持教学质量是立校之本、发展之基，高度重视教学管理队伍建设，不断规范和完善本科教学管理制度，强化教学质量控制，着力构建主要教学环节质量标准和教学质量保障体系，逐步健全学校自我评估体系，为全面提高本科人才培养质量提

供有力保障。

## 5.1 全面落实本科教学中心地位

学校始终坚持以人才培养为立校之本，牢固树立以本科教学为中心的思想，坚持从完善教学管理制度、加大教学经费投入、科研反哺教学等方面保障本科人才培养，形成了全员育人的本科教学工作格局。通过多措施强化、多途径促进、全方位保障，突出教学中心地位。

学校党委行政高度重视教学。学校出台了《关于进一步强化教学工作中心地位的意见》《关于推进管理重心下移增强教学单位办学活力的意见》《兰州工业学院关于加强本科教育教学的实施意见》等制度，确保本科教学在学校各项工作中的中心地位不动摇，增加教学投入、建立健全以提高教学质量为目标的政策导向和长效机制；学校党政班子把加强本科教学工作列入重要议事日程，坚持常委会、校长办公会定期研究教学工作中的热点、难点问题。建立了学校领导班子成员联系教学单位制度和听课制度，校领导每学期安排听课 2 次。定期召开教师及学生代表座谈会，了解教学基本状态，听取师生的意见和要求，研究解决工作中存在的问题。学校坚持每学期召开 12 次教学例会，重点研究部署与学校发展阶段相适应的教学工作以及相关的工作；学校建立了保障教学经费优先投入的长效机制，逐年增加教学日常经费。在经费支出项目上，优先安排和落实实践教学经费、教学设备经费，重点支持教学基本建设、师资队伍建设和教学研究与改革。

## 5.2 深入推进教学质量监控工作

学校教学管理机构健全，建立了学校学术委员会、本科教学指导委员会、教学督导委员会等机构。为了进一步加强教学过程质量管理，规范教育教学行为，提高人才培养质量，学校于 2018 年成立教学质量管理处，负责全校教学运行过程的监控和改进工作；学校教学工作实行“校院二级管理、三级运行、双轮驱动”的管理模式，由校长全面负责，分管副校长主持日常工作，构建了学校、教务处以及各二级院（部、中心）“三位一体”的教学管理体系。现有专职教学管理人员 24 人，教学质量监督人员 15 人，管理队伍稳定、结构合理，能满足本科教学管理和改革发展需要；学校领导和教学管理人员经常深入教学一线，体现了“以服务教学为中心，以服务学生为根本”的教学质量管理理念。持续推进本科教学基本状态数据采集工作，严把数据采集的内涵关、口径关、录入关、校验关、审核关，确保数据的真实性，为教学质量的反馈及改进提供了依据。学校每学年编写并向校内外发布《兰州工业学院本科教学质量报告》，不仅促使学校建立自我评估机制，同时建立外部监督机制，自觉接受社会对学校办学质量的监督。

### 5.3 加强教学质量保障体系建设

学校制定各种规章制度来保障教学质量监控体系的有效运行。出台了《兰州工业学院教学质量监控与保证体系纲要》、《兰州工业学院本科教学质量标准》、《兰州工业学院教学工作校院两级管理办法》等制度，同时学校建立各级领导的听课制度、定期检查教学工作制度，以及领导与学生、领导与教师座谈制度等，此外还有青年教师上讲台前的试讲制度、教师之间的教学观摩制度等。通过以上措施，加强领导与师生、教师与学生的联系，达成对质量改进的共识，确保学校整体教学目标的实现。

学校以“组织保证、标准齐全、过程监控、实时反馈、持续改进”为特征，构建了教学质量组织保障、教学质量标准、教学过程检查监控、教学信息收集反馈和教学质量改进提升五个相互依存、环环相扣的子系统，形成结构合理、操作规范、运行有序的教学质量闭环监控体系，见图 4-1。

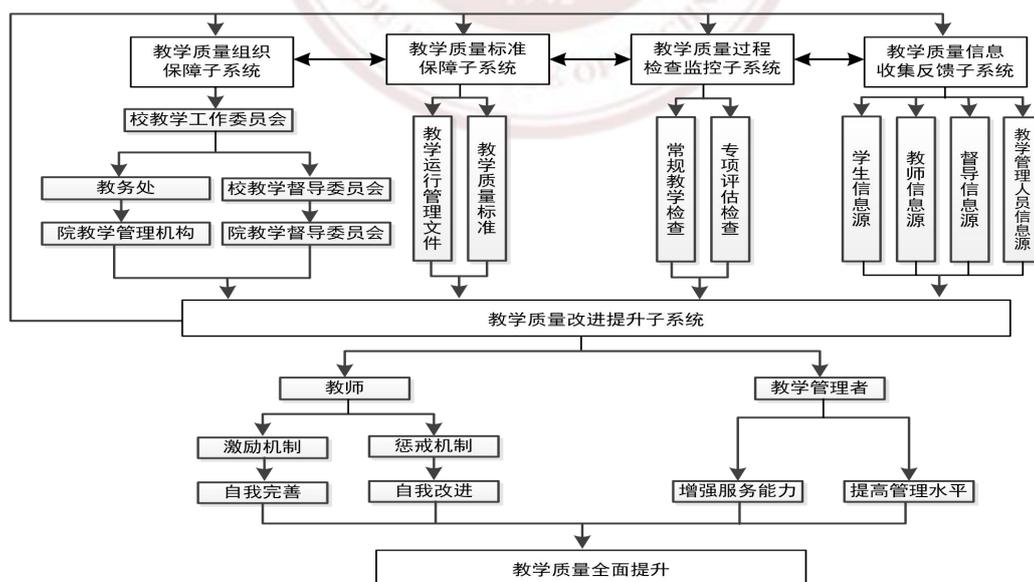


图 4-1 教学质量闭环监控体系

**教学组织机构保障有力。**学校设有教学工作委员会，全面负责学校的教学质量工作，对学校各专业教学建设和发展提供咨询建议；指导建立学校教学质量监控体系，对影响教学质量的问题，提出意见和建议。形成由主管教学副校长、教务处、教学质量管理处、各学院组成教学管理队伍，负责日常教学运行工作。设有校院两级教学督导委员会，分别负责学校、学院两个层面的教学督导和质量监控工作。

**教学管理制度、质量标准制定完备规范、执行严格。**学校制定了包括教学运行管理、教学建设管理、教学质量管理等方面的 52 项教学管理文件。编印了《兰州工业学院教学管理文件汇编》，形成较为完善的制度规范体系。根据办学定位和培养

目标，建立了涵盖备课、理论教学、实验教学、实习教学、课程考核、毕业设计（论文）各主要教学环节质量标准，规范教学行为；严格人才培养方案的调整、审批程序，强调培养方案执行的严肃性，适时调整培养方案；严格按照教学大纲、授课计划、质量标准组织实施教学；严格执行教师调停课、教学事故认定和处理规定。

## 5.4 日常监控及运行情况

### 5.4.1 开展专项检查，规范教学行为

定期进行课堂教学巡查、考试巡考、教学纪律督查。坚持教学工作例会制度、教学常规检查制度、考试巡视制度、领导干部听课制度、教学事故认定与处理制度、学生评教和教学信息反馈制度，对教学工作进行全程监控。建立教学考核评估机制，开展新办专业首届本科毕业生教育质量考核评估、毕业论文（设计）工作质量评估、教育实习评估、教研室工作评估、重点课程建设评估、试卷展评等专项评估。基本形成了评教、评学、评管、评建全方位监控的局面。

#### 1. 试卷专项检查

为进一步规范试卷管理，促进试卷命题质量和阅卷质量的提高，展开了对各教学单位 2017—2018 学年两个学期期末试卷的专项检查，以教学单位自查自纠、学校组织抽查、反馈教学单位整改的方式分三个阶段进行。各教学单位在自查自纠阶段对部分试卷问题进行了及时整改，自查效果较好。在各教学单位自查基础上，组织各专业专家教授 10 余人成立检查组分赴 8 个教学单位进行抽查。

#### 2. 本科毕业设计（论文）专项检查

为强化毕业设计（论文）工作的过程管理，进一步提高设计（论文）各主要环节的质量，组织安排了 2018 届本科毕业设计（论文）质量专项检查工作，涵盖全校 8 个院 10 个专业。检查以教学单位自查自纠、学校组织抽查和教学单位整改的方式分三个阶段进行。第一阶段各教学单位积极组织人员展开自查工作，发现大部分质量问题都能够及时整改、纠正。第二阶段由专家、教授 11 人组建检查组对毕业设计（论文）进行抽查。第三阶段，对专项检查组提出的问题和整改建议进行了梳理汇总，要求整改。

### 5.4.2 实施分类听课，提高监控针对性

按照《兰州工业学院教学督导工作管理办法》、《兰州工业学院教学检查实施细则》，根据领导干部工作职责和分工不同，将听课类型分为教风学风检查、教学情况检查、教学条件检查、学生学习情况检查、听课检查等五大类。

每学期开学初，校领导、各学院教学工作负责人及相关管理人员集中深入教学一线，与广大同学们一起上新学期的第一堂课。同时，要求结合本职工作，每月至少深入教学一线1次，了解学校教风、学风、教学条件保障等教学状况，及时发现和解决与教学有关的问题。不定时走进课堂对教学工作进行督促检查，进一步提升教育教学质量，为学校转型发展奠定坚实基础。2017—2018 学年院部领导听课 406 节次；教研（实验）室主任听课 488 节次；二级学院督导听课 821 节次；校教学督导听课 382 节次。共计听课 2097 节次。

#### 5.4.3 组织网上评教，提升教学质量

组织学生开展网上评教，对学校课程进行分类处理，按实践课程与理论课程对评教系统的指标体系和参评等级进行设置，对任课教师的教学态度、教学内容、教学方法、课堂管理和教学效果等进行评价。学生评教由教学质量管理处组织，每学期开展一次，针对学生评教过程中反映的各种问题及时进行处理，同时完成学生评教的统计工作，将教师的学生评教评分及时反馈给各教学单位负责人，保证了学生网上评教活动的顺利开展。2017—2018 学年，学生网上评教率为 100%。

#### 5.4.4 开展专业评估，强化内涵建设

2017—2018 学年甘肃省教育厅评估专家组对我校第三批本科申请增列学士学位授权单位进行现场考察评审，对学校的建设发展状况和评审专业本科教学情况进行了深入全面考察。专家组通过评审专业建设规划和专业定位的科学性、人才培养方案的设计思路、专业课程设置的合理性，并从专业建设规划及人才培养方案、师资队伍、专业基础条件、课程、教学研究与教学改革、实践教学、教学管理、人才培养质量以及专业特色等方面对专业建设成果进行定量和定性分析后，评审专家一致认为我校办学指导思想明确、重视本科专业建设、不断加强师资队伍建设、办学条件得到改善、积极推进教育教学改革、重视科学研究、关注学生发展。最终电气工程及其自动化专业、财务管理专业 2 个专业通过增列学士学位授权专业评审。

## 6 学生学习效果

学校紧紧围绕应用型人才培养目标，夯实专业基础，学生基础知识和理论较扎实，能够较熟练掌握、灵活运用基本技能。学校完善了评教评学工作机制，通过问卷调查、师生座谈等方式，广泛收集师生对教学工作的意见和建议，2017-2018 学年，学生评教平均成绩为 95.23 分。学校组织 2018 届毕业生参与兰州工业学院学生满意度问卷调查活动，累计收集问卷 964 份，学生参与率为 57.48%，学生满意率为 86.22%。

学校对大学生英语四、六级考试中取得优异成绩的学生及从事英语教学的教师

进行表彰，近百名师生受到表彰奖励。2014级、2015级、2016级、2017级非英语专业本科学生英语四级累计通过率分别为18.89%、19.01%、15.22%、6.36%。2017-2018学年大学生体质测试达标率85.6%。

学校2018届本科毕业生共计1677人，其中结业40人，毕业率为97.61%；未满足学位授予要求62人，学位授予率为96.30%。77人考取硕士研究生，升学率为4.6%。2018届本科毕业生初次就业率达到85.39%。

根据第三方机构麦克斯公司的调查数据表明，用人单位对学校毕业生各项素养表示比较满意，总体评价方面，42.86%的用人单位表示非常满意，55.10%表示满意。在具体素养上，用人单位更加青睐我校毕业生的“综合素质较高”占比65.31%、“专业基础知识扎实”占比81.24%。

学校把开展专业技能竞赛作为推动培养优秀本科人才的重要措施，不断提高对学科与技能竞赛的资助资金额度，支持教师和学生参加各级各类学科竞赛，增强学生动手能力和实践创新能力。2017-2018学年，学校组织了参加各类竞赛31次，共有789人次参加竞赛。在全国大学生数学建模、全国大学生挑战杯学术科技作品竞赛、全国大学生物联网设计竞赛等各类学科竞赛中共获奖273项，其中国家奖59项，省级奖214项。本科学生获得专利54项。同时学校鼓励本科学生积极参加各类职业资格培训，获得各类与专业相关的职业资格证书比例逐年提高。

## 7 特色发展

### 一、优化应用型人才培养方案，探索产教融合、校企合作新模式

科学定位人才培养目标，按照本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准和要求，优化人才培养方案，进一步推动本科专业产教融合综合改革工程项目，入选国家发改委、教育部、财政部三部委联合实施的国家“十三五”产教融合发展工程规划项目，获得中央投资1亿元，本年度实际拨款5000万元；进一步完善校企合作项目培养实施方案，积极探索“嵌入式”“订单式”“校地校企合作”等多种产学研合作教育模式。采用共同制订人才培养方案、课程模块植入、核心课程与教材开发、订单式人才培养、校企联合办学、在企业完成毕业设计（论文）、项目合作研究与技术研发等多种方式，加强学生工程能力的培养，培养应用技术型人才。在2018级专业人才培养方案中，8个试点专业按照工程教育认证12条标准制定培养目标，依据课程设置规范的契合度要求强化实践教学，明确工科专业实践教学学分占比 $\geq 30\%$ ，非工科专业 $\geq 25\%$ ，突出学生工程意识与专业素质培养与训练；学校已与116家企业签订了校企合作协议，使企业和学校共同参与人才培养全过程。

2018年5月，学校举行校企合作专业指导委员会成立大会，这是我省高校成立

的首个校企合作专业指导委员会，也是加强校企合作、深化产教融合、探索应用型人才培养新模式的一次成功实践。省教育厅、省高校工委相关领导，中国重型机械研究院、上海市政设计研究总院、浙江吉利集团、中国航天科技集团 510 所、中铁二十一局集团国内知名科研院所、企业的高级工程师以及专家学者 50 余人参加了成立大会，学校聘任了 8 个专业指导委员会校外专家组成员；

学校与用友集团新道科技股份有限公司签订了产教融合校企合作战略合作框架协议，面向本科院校经管类专业提供实践教学解决方案，利用前沿 IT 技术打造“智慧教育”，将信息化与实践教学深度融合，塑造学生探究式学习环境；

学校成功入选第三批“教育部——中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”项目，建成先进的 ICT 实习基地，开展应用研发、技术创新和项目实施，促进 ICT 相关专业群创新人才模式的改革，提升我校相关专业教师的实践能力、科研和技术服务能力，提高学生的实践能力和毕业生的就业率。

2018 年 7 月，学校获得教育部首批“AI+智慧学习”人工智能学院建设资格，筹建甘肃省首个人工智能学院。学校与达内教育集团从人工智能专业建设、师资队伍建设和培养方案制定、实验室建设等方面深度合作共建人工智能学院，进一步在人才培养、项目建设等方面开展多维度合作。

## 二、落实立德树人根本任务，推进课程思政建设

2017 年，学校被确立为省教育厅确定的首批课程思政教育教学改革试点院校之一。学校制定了《兰州工业学院课程思政教学改革实施意见》，成立了“课程思政”建设领导小组、“课程思政”建设指导委员会、“课程思政”建设办公室三级管理机构，确定了“三年实现全覆盖”的建设目标；以课程思政作为教师教书育人的有效载体，梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。在“一体两翼”的思政教育建构中，推动通识课程和专业课程与思政理论课程同向同行，在教学中明确课程思政教学目标，选定课程思政教育元素，做好课程思政教学设计，创新课程思政教学方法，建立了课程思政运行机制，取得课程思政教学效果；学校先后多次召开“课程思政”推进会，设立了课程思政教师工作坊，组织 20 门课程思政试点课任教师集体备课和单兵演练。

2018 年 5 月兰州工业学院马克思主义学院与兰州大学马克思主义学院签署合作备忘录，以此着力提高思想政治理论课教育教学质量，进一步加大我校思想政治理论课建设。2018 年 7 月初，甘肃省教育厅、甘肃省高校工委在我校举行“新时代全省高校思想政治理论课建设现场推进会”，肯定了学校课程思政教学改革取得重要进展，为全省构建以思政课为核心，各类课程与思政课同向同行、形成协同效应的

思想政治理论教育课程体系提供了一套有价值、可推广的“工院经验”，对全省高校扎实推进课程思政工作起到了很好的示范引领作用。2018年暑期学校组织56名教师到复旦大学参加“复旦大学-兰州工业学院课程思政骨干教师培训班”培训。

### 三、大力推动课程建设，推进教学方式方法改革

设立课程建设专项经费，落实课程负责人制度，大力推进课程团队建设，强化教师在课程建设中的主体地位；对接行业职业标准、工程教育认证标准及国家专业标准，建立课程与培养要求的对应关系矩阵，构建课程与专业培养目标吻合度、同行专家认可度、用人单位和学生满意度等多维度课程质量标准与评价体系；创新课堂教学模式。开展案例式、讨论式、参与式和项目化教学，鼓励小班化教学，支持学生运用网络资源开展自主学习，鼓励探索“慕课”“微课”“翻转课堂”“移动学习”“虚拟仿真实验”等信息化教学方法，大力推广现场教学、教学与生产一体化、教学做合一的实践教学方法，专业课程运用真实任务、真实案例教学的比例要达到95%；改革课程考核评价模式，注重考核学生综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力，推进考核方式多元化。如我校基础学科部承担完成的“基于学习通平台和Matlab软件的应用型工科线性代数课程的改革研究”（教育部产学研合作协同育人项目），在“线性代数”课程引入Matlab软件进行辅助教学，借助超星泛雅网络教学平台来改革教学方法、加强学生学习过程管理、创新考核模式，为学生提供丰富的可通过PC机及学习通手机APP等方便学习的立体化教学资源，从而在教学的设计、组织、过程、效果上做到“体现现代化、突出应用性、增强实践性”。该课程网络点击量目前已达到89万余次，学生学习积极性高、评价好。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 存在问题

一、**专业特色需要进一步凝练。**学校本科办学时间短，办学基础相对薄弱，本科专业建设还处于起步阶段；专业建设中借鉴老牌大学的经验较多，根据自身办学实际突出应用性还不够；部分专业过分强调以学科导向进行专业建设，对应用型人才培养的关键环节理解不够清晰；受到与行业企业融合度不够、专业需求人才引进培养不足、质量标准把握不准、教学政策执行不到位等因素的影响，专业建设特色还不够明显。

二、**师资队伍建设需要进一步加强。**教师总量相对偏少，生师比为20.77，尚未达到普通本科高校合格评估18:1的基本要求，结构还不尽合理；专任教师中，正高职称教师比例偏低，具有博士学位教师数量少，具有行业背景或工程实践经历的“双师双能型”教师比例较小；领军人才和高层次拔尖人才不多，整体竞争力和

承接重大项目的实力不足；专业学术骨干和学科带头人缺乏，创新研究能力弱，梯队建设有待进一步加强；部分青年教师教学经验缺乏，教学能力亟待提高。

**三、开放办学与产教融合需要进一步深化。**虽然学校已与部分地方政府、相关企业事业单位签署了产学研合作协议，建立了合作关系，校企、校地、校校合作在部分学科专业取得了阶段性成果，但发育不够充分和成熟；学校在地方经济社会发展中的科技、文化支撑力度不强，推动作用不大，显示度不高；促进企业与学校开展合作培养、科技研发的机制还不够完善，学校对企业科技创新的贡献度不高；产学研合作教育在不同学科专业中开展得还不平衡，渠道有待拓宽，层次有待提高，距离产教融合的要求还有较大差距。

**四、教学质量监控体系需要进一步完善。**应用型人才培养要面向社会、面向岗位，其培养质量必须符合行业和社会需求，接受社会与用人单位的评价。目前虽然学校向部分用人单位对毕业生的满意度进行了走访和问卷调查，但总体来说，教学质量监控体系还是以内部评价为主，社会及用人单位参与学校人才培养质量评价的面不广，深度不够，教学质量外部评价体系尚需完善。

## 8.2 整改措施

**一、加强学科专业建设，依据社会需求凝练学科专业特色。**一是加强专业动态调整机制建设，构建主动适应地方需要的专业遴选和发展机制，调整优化专业结构布局。实施招生专业设置和招生计划配置动态管理，加强需求、招生、培养、就业全链条统筹，建立专业“红黄牌”预警机制，对连续两年报考率低、一次就业率低，且明显缺乏竞争力的专业，调减招生计划直至停招；二是建立健全本科专业建设的校内评估制度，作为引导专业建设和发展的重要手段；三是以省级特色专业、试点专业和工程教育专业认证建设为抓手，分层次规划和建设（培育）一批校级、省级品牌特色专业，拓展人工智能、轨道交通、新能源等方向新兴本科专业，提高专业结构与区域产业发展的契合度。

**二、重视人才引进和培训工作，加强“双师素质”教师队伍建设。**加大教师参与技术服务、在岗培训、下厂锻炼、社会实践等校内外实践活动力度，进一步提高教师实践教学能力和专业素养。设立教师发展专项资金，有目的、有计划，分层次、分批次地开展教师教学能力和技能培训工作，支持教育理论研究和教育创新实践；坚持人才强校战略，加大高层次人才引进与培养。继续加大资金投入，制定实施各类优惠政策，提升教师待遇，聘请实践经验丰富的企业高级技术人员担任兼职教师，多渠道引进、培养高层次人才，着力解决教师总量不足的问题；进一步推动师德师风建设，加强教师职业理想教育和职业道德教育，调动广大教师投入教学工作的积

极性与主动性。健全师德师风考评制度，落实校、院两级师德师风建设目标责任制，建立全方位多层次的监控体系。

**三、加强开放办学力度，不断提升产教融合的能力和水平。**全面落实产教融合协同育人机制建设工程。建立产教融合、协同育人的人才培养模式，探索产学研合作教育模式。建立行业企业专家和学校教师共同参与的专业建设指导委员会，校企共同制定培养标准、共同完善培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实习基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量。切实做好吉利博越班、ICT 产教融合通信工程专业、达内视觉传达设计专业、新道创新创业学院、达内人工智能学院、达内创新数字媒体学院等校企合作共建教学班、专业和行业学院的内涵建设。

**四、完善教学质量监控标准，逐步健全教学质量监控评价体系。**将教学质量评价主体从学校内部扩大到用人单位、家长、企业、事业、政府等外部，纳入学校教学质量监控保障体系中；将教学质量评价的范围从单一的学校课堂扩大到实际的职业岗位，从而将各方对学生的考核与评价纳入到专业、课程、教学质量评价的标准中，帮助学校更清楚地了解企业对毕业生的要求和人才需求规格，指导学校不断调整专业设置、促进学校更新教学内容，改革教学方法，提升人才培养质量，真正实现学校服务地方、服务社会的办学定位；将教学质量评价的重心从学科知识评价转向能力评价，真正建立应用型人才培养质量的动态评价与调控保障机制。