

应用型高校探索

总第 29 期 2019 年第 2 期

发展规划处编

2019 年 3 月 25 日

● 习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想是马克思主义教育学说与当代中国教育实践相结合的产物，包括建设高等教育强国、实现高等教育内涵式发展、扎根中国大地办大学和提高教师的核心素养等方面的内容，体现出人民性、时代性、战略性和开放性等鲜明特征，具有重要的理论价值和历史价值。

【本期导读】

习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想研究
——中国人民大学校长 中国高等教育学会副会长 刘 伟
习近平高等教育思想解读——铜仁学院院长 侯长林

习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想研究

中国人民大学校长 中国高等教育学会副会长 刘伟

党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为全党必须长期坚持的指导思想，使得我国在新时代实现“两个一百年”奋斗目标有了科学的理论指导和行动指南。在教育领域，习近平总书记作出了一系列重要论述，深刻阐明了新时期我国高等教育改革发展的重大理论和实践问题，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，丰富和发展了中国特色社会主义高等教育理论。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想的理论渊源与现实基础

习近平总书记高度重视和关心高等教育事业，亲自主持研究高等教育问题，审议通过相关改革方案和政策文件，多次深入高校视察指导，多次发表重要讲话，作出重要指示批示，形成了新时代中国特色社会主义高等教育思想。

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义教育学说与当代中国教育实践相结合的产物，是继承中华优秀传统文化和吸收世界优秀文明成果的产物，是党的十八大以来以习近平总书记为核心的党中央扎根中国大地、推进民族伟大复兴的实践过程中逐步形成的教育智慧结晶，是被实践证明的关于新时代中国特色社会主义高等教育改革和发展的正确理论和经验总结。习近平新时代中国特色社会主义社

会主义高等教育思想是与毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等中国共产党主要领导人的思想一脉相承的，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

习近平新时代中国特色社会主义思想继承了党优先发展教育的优良传统，把高等教育放在更加突出的位置上，提出了关于中国特色社会主义高等教育重要地位、核心目标、改革方向、治理模式、建设路径等新思想、新理念和新战略，丰富和发展了中国化马克思主义的教育思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代实现高等教育内涵式发展的思想武器和行动指南，也是新时期研究中国特色社会主义高等教育理论重要的指导思想和学术遵循。

习近平新时代中国特色社会主义思想植根于中国本土，是随着中国由世界边缘走向世界中心的进程发展起来的。习近平强调，“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题，全党必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，确保党和国家事业始终沿着正确方向胜利前进。”随着中国的崛起，国内外一些专家开始探讨总结中国道路。在这种背景下，习近平总书记多次强调，“学习、研究、宣传马克思主义是中国特色社会主义大学的历史使命，加强党的领导是办好中国特色社会主义大学的根

本保证。扎根中国大地的大学必然是践行中国特色社会主义道路、服务国家发展的大学。”

二、习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想的主要内容与基本特征

习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想是一个独立完整的科学体系，其内涵十分丰富。从总体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想的主要内容和基本特征，具有十分重要的意义。

1.建设高等教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础性工程。强国须由教育奠基，教育助力强国建设。党的十九大报告把“建设教育强国”确定为“中华民族伟大复兴的基础工程”，并要求“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。这是以习近平同志为核心的党中央对新时代中国特色社会主义教育事业做出的重大决策，为促进教育改革发展以及办好人民满意的教育提供了根本遵循。在中华民族伟大复兴的征程上，“教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显”，所肩负的使命神圣而艰巨。从把教育确定为“对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业”到把“建设教育强国”确立为“中华民族伟大复兴的基础工程”，不仅使教育事业的发展目标更加明确，而且揭示了教育对民族复兴的决定性意义和奠基性作用。实现中国梦是中华民族团结奋斗的最大公约

数，关乎国家富强，关乎民族振兴，关乎人民幸福。我国尽管已跃入世界经济大国行列，但发展不平衡、不协调、不可持续问题依然突出，创新能力薄弱，产业结构欠佳。这是我国的基本国情。从高等教育大国向高等教育强国迈进，已成为民族振兴、国家富强、社会进步的重要基石。

2.保证质量、推进公平，实现高等教育内涵式发展。当前“有质量的教育公平”成为世界各国教育发展的共同趋势。党的十八大以来，习近平总书记多次强调教育公平。他指出“教育公平是社会公平的基础”，要让13亿人民享有更好、更公平的教育，努力让每个人都有人生出彩的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。促进教育公平，必须积极稳妥有序推进高考改革。应通过深化考试招生制度改革，促进教育公平，提高人才选拔水平，适应培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的要求，努力做到高考机会公平、过程公开、结果公正，切实维护社会公平。

随着新一轮科技革命和产业变革的孕育兴起，人才资源作为经济社会发展第一资源的特征和作用更加明显，人才竞争已经成为各国综合国力竞争的核心。高校作为人才培养的主阵地，提高人才培养质量成为我国现阶段高等教育改革发展的核心任务。习近平总书记在视察多所大学时均强调，要更新教育理念，创新培养模式，优化培养机制，努力形成

有利于创新人才成长的育人环境，全面提高人才培养质量。

实现高等教育内涵式发展是党的十九大提出的改革目标。就其实质而言，内涵式发展是高等教育质量、规模、结构和效益的和谐发展；是使外延的扩展与内涵的丰富相互促进的发展。新时代实现高等教育内涵式发展，主要通过深入改革、激发活力、增强实力、提高竞争力。实现高等教育内涵式发展不仅要提高人才培养质量，而且要提高科学研究质量和社会服务质量。立德树人是高等教育的基本任务，要牢固确立人才培养在高校工作当中的中心地位，要着力培养品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。高校科研水平的高低不仅彰显了高校的综合实力，也是国家综合科研能力的重要标志。高校要瞄准世界科技发展前沿，以高水平的科学研究支撑高质量的高等教育，要以科研成果的创造性、实用性以及科研对人才培养贡献为导向建立评价激励机制，激发创新活力、提高科研水平。高校要牢固树立主动为社会服务的意识，利用高校资源丰富、人才汇聚、学科综合交叉的能力优势，加强与行业、企业、相关部门和地方政府的合作，拓展社会服务面向，全方位地开展服务。

3.扎根中国大地创办世界一流大学。作为“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的重要组成部分，习近平总书记提出要发展具有“中国特色、世界水平”的现代高

等教育体系。关于中国特色与世界水平之间的关系，习近平总书记在北京大学考察期间指出，“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学。”习近平总书记要求各级各类高校切实肩负起历史使命与时代责任，办根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的中国特色社会主义大学，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。

扎根中国大地创办世界一流大学必须服务于中国经济社会发展。中国大学必须遵循社会需求逻辑，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，优化学科结构，凝练学科发展方向，突出学科建设重点，办成高素质新型人才培养高地、科技自主创新高地，不断增强自主创新能力。中国大学必须立足本土进行理论创新。只有以中国实际为研究起点，提出具有主体性、原创性的理论观点，构建具有自身特质的学科体系、学术体系、话语体系，我国哲学社会科学才能形成自己的特色和优势。习近平总书记多次强调，大学要对中华民族的优秀文化和光荣历史加强理论研究、历史研究，为人类文明进步作出更大贡献；同时，充分肯定了哲学社会科学对国家发展的重要性，提出要注重发挥高校作

为中国特色新型智库的作用，服务党和政府科学民主决策、破解发展难题。

扎根中国大地创办世界一流大学必须根植于中国的优秀文化。一个国家的高等教育模式是与其文化相适应的。因此，办好世界一流大学，不仅要借鉴国际上先进的办学治学经验，还要充分考虑由民族国家的文化传统带来的必然差异。习近平总书记多次对高校党建工作作出重要指示，强调学习、研究、宣传马克思主义是中国特色社会主义大学的历史使命，加强党的领导是办好中国特色社会主义大学的根本保证。植根中国的世界一流大学必然是传承中华文化血脉、践行中国特色社会主义道路、服务国家发展的大学。

扎根中国大地创办世界一流大学必须坚持和完善党对高校的领导。党委领导下的校长负责制是中国共产党对国家举办的普通高校领导的根本制度，是高校坚持社会主义办学方向的重要保证，必须毫不动摇、长期坚持并不断完善。高校思想政治工作关系“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

4.提高教师核心素养，努力造就“四有教师”和“引路人”。卓越的师资队伍是建设教育强国的前提和基础。2014年9月9日，习近平总书记来到北京师范大学看望教师和学生，

期间他提出了好老师的“四个特质”：好老师要有理想信念，好老师要有道德情操，好老师要有扎实学识，好老师要有仁爱之心。

2016年9月9日，习近平总书记来到北京市八一学校，看望教师和学生。在与教师和学生座谈的过程中，习近平总书记指出，教师还要做好“引路人”。他说：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

习近平关于“四有好老师”和“四个引路人”的提出，代表了党和国家对我国教师发展新的要求和希望。这一要求是适应新的教育变革的要求，是引领新时代教师发展的重要指导思想。“四有好老师”和“四个引路人”既是对教师专业标准的提升和引领，也是对教师专业素养的细化与完善。如果说理想信念、道德情操、仁爱之心、锤炼品格、奉献祖国是对我国教师必备品格的要求，那么扎实学识、学习知识和创新思维就是对教师关键能力的要求。教师发展的必备品格和关键能力正是我国当前和未来教师发展所需要的核心素养。

5. 习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想的基本特征。①人民性，习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想是基于为人民服务、以人民为中心的发展思想；②时代性，习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想是适应时

代要求而产生，在解决新时代新问题的过程中发展起来的，具有鲜明的时代性；③战略性，习近平总书记着眼于全局，从战略高度和全球视野全面审视中国高等教育问题，战略性是习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想的重要特征；④开放性，高等教育要发展，必须摆脱故步自封、墨守成规，从封闭的教育模式走出来，开放教育观念，创新教育模式，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

三、习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想的核心与灵魂

习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想遵循教育规律，在借鉴国外先进教育理念的基础上强调扎根中国大地办大学，基于其主要内容和基本特征可以把习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想的核心和灵魂总结为以下两点。第一，立德树人。教育的根本问题是“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”，培养社会主义事业的建设者和接班人，其核心是要坚持立德树人。一方面，高校在办教育过程中要坚持以社会主义核心价值观培养人；另一方面，要以人为本，围绕学生、关爱学生、服务学生。第二，扎根中国大地办大学。扎根中国大地办大学是我国高等教育发展坚持“四个服务”的基本要求，是高等教育发展遵循教

育基本规律、借鉴国际有益经验、高等教育内涵式发展的根本体现。

以立德树人为核心，坚持扎根中国大地办大学这个高等教育发展的灵魂，就抓住了习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想指导的精髓，对我国高等教育发展具有战略指导意义。

四、习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想的理论价值和历史贡献

在中国进入新时代之际，习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想指导中国高等教育的改革与发展，推动中国经济社会进步发展，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的“中国梦”，具有重要的理论价值和历史价值。

1.理论价值。第一，发展了马克思主义教育理论和毛泽东、邓小平的教育思想。习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想内容丰富深刻，继承了马克思主义教育理论和毛泽东、邓小平的教育思想，同时在中国特色社会主义实践中不断总结经验，形成了新时代中国特色社会主义高等教育思想。习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想在马克思主义教育思想发展史中具有继往开来、承上启下的作用。第二，指导中国教育科学发展方向。习近平新时代中国特色社会主义高等教育思想不仅指明了中国当代教育科学的发展方向，而且拓宽了当代中国教育科学发展的道路。立德树人

是高等教育的基本任务，扎根中国大地办大学是高等教育发展的必由之路。中国教育科学必须立足本土，解决中国问题，形成中国学派。

2.历史价值。第一，推动中国特色社会主义高等教育事业的改革发展。中国进入新时代之后，高等教育的改革与发展直接关系到国家的前途与命运。习近平总书记提出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程。高等教育较之基础教育，对经济社会发展的支撑和引领作用更强，因此，建设高等教育强国是重中之重。“双一流”建设是建设高等教育强国的必由之路。第二，为中国特色社会主义事业提供强有力的智力基础。习近平新时代中国特色社会主义思想高等教育思想的核心是坚持教育公平、提高教育质量，这已经成为中国高等教育政策的基本价值观。在这种价值观的指引下，中国高等教育发展进入快车道，为中国特色社会主义事业提供了源源不断的人才保障。

习近平高等教育思想解读

铜仁学院院长、教授 侯长林

十九大报告提出的科教兴国战略、创新驱动发展战略、人才强国战略、乡村振兴战略、可持续发展战略、区域协调发展战略、军民融合发展战略七大发展战略，以及科技强国、质量强国、网络强国、交通强国、航天强国等都与高等教育密切相关。“新时代的国家战略和目标需要高等教育的支持。”因此，我们必须努力把高等教育办好。只有高等教育强才国家强。要办好人民满意的高等教育，就需要认真学习习近平的高等教育思想。

党的十九大明确要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。党的十八大以来，习近平先后通过讲话、谈话、回信等方式发表了一系列关于高等教育的意见和看法，形成了他独特的高等教育思想，其内容包括他的高等教育卓越观、哲学观、教学观、文化观和特色观。习近平高等教育思想内涵丰富，自成体系，是新时代中国特色社会主义教育思想的重要组成部分。因此，对习近平高等教育思想进行研究，既是当前学习十九大精神，深刻理解党的教育方针的重要的政治任务，也是办好人民满意大学的重要途径和方式，具有重大的理论和现实意义。

一、习近平高等教育的卓越观

在世界高等教育的百花园中，人们都将“卓越”的高等

教育作为国家和民族高等教育的理想和奋斗目标，比如德国的“卓越计划”，日本的“COE”“卓越工程”，法国的“高等教育与研究集群”计划，韩国的包括BK21第一阶段、BK21第二阶段、NURI、WCU在内的系列卓越工程等，都是为了促使其高等教育走向卓越而采取的办法和措施。因此，卓越的高等教育，已经成为世界高等教育发展的价值导向和风向标。

我国高等教育的总规模已经不小。2016年全国教育事业统计公报显示，截至2016年底，我国共有普通高等学校和成人高等学校2880所，各类高校学生总规模达到了3699万人，高等教育毛入学率已经很高，达到了42.7%。这说明我国高等教育已经走到了大众化后期并开始进入普及化阶段。但是我国高校中具有较高世界知名度或国际影响力的一流大学不多，一流学科也比较少，同欧美和日本等国家的高等教育相比差距还比较大。我国高等教育要想由大国走向强国，必须引导部分高等院校走向卓越。不想当将军的士兵不是好士兵，没有卓越理念的大学不可能走向卓越。

习近平在十九大报告中关于高等教育的论述，是他的高等教育卓越观的集中体现。2014年5月4日，习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中，明确指出：“党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进。”这就告诉我们，我国高等教育的发展目标就是

要瞄准世界一流大学，通过一流大学和一流学科的建设使我国高等教育走向卓越。习近平的“坚定不移”四个字掷地有声，代表了党和国家建设世界一流大学的信心和决心，同时，也充分表达了习近平对我国高等教育追求卓越的期望和要求。2015年10月24日公布的《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》（国发[2015]64号）是习近平关于高等教育追求卓越指导思想的贯彻和落实。其中，对2020年、2030年和本世纪中叶，我国一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列所进行的规划，尤其是明确提出基本建成高等教育强国的目标令人振奋。可见，习近平在十九大报告中所提出的“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的期望和要求代表了他对高等教育追求卓越的一贯主张，是他的高等教育卓越观的集中体现。

习近平追求卓越的高等教育观与中华民族伟大复兴的中国梦紧密相连的。2012年11月29日，他在国家博物馆参观“复兴之路”展览时提出了“中国梦”的奋斗目标。中国梦这个奋斗目标，是使中华民族兴旺发达并走向卓越的目标。中华民族兴旺发达离不开教育，只有教育兴才国家兴，只有教育强才国家强。我国要由人口大国迈向人才强国，教育的地位和作用不可忽视，否则人口资源的巨大优势难以发挥。我们今天正处在全面建成小康社会的决胜阶段，比历

史上任何时期都离实现中华民族伟大复兴的目标更近，因此，我们更有信心和能力实现这个伟大的目标。要实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗目标，离不开高等教育对卓越的追求。2016年，习近平在清华大学建校105周年贺信中指出：“办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。”因此，“我国高等教育要紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，源源不断培养大批德才兼备的优秀人才。”在2016年12月7日召开的全国高校思想政治工作会议上，他进一步指出：高等教育发展水平既是一个国家发展水平的重要标志，也是国家发展潜力的重要标志；我们提高高等教育发展水平，就是提升国家核心竞争力。中华民族伟大复兴的中国梦，是一项涉及到社会方方面面的伟大工程。这个伟大工程的实现，需要一流的人才作支撑。一流的人才从哪儿来？社会实践可以培养，但是主要还得依靠一流的高等教育。习近平当谈到中华民族和中国人民千年求索、百年奋斗目标时饱含深情地说道：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是为了实现我们的百年奋斗目标，为了实现我们追求卓越的中国梦。没有一流的卓越的高等教育，中国梦的实现就有可能落空。所以，习近平在建设世界一流大学，促进我国高等教

育走向卓越方面，不遗余力，态度坚定。

习近平追求卓越的高等教育观是中国共产党人长期以来高度重视高等教育的结果。有学者认为：习近平教育思想“是与毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛等中国共产党主要领导的教育思想一脉相承的社会主义教育思想。”习近平追求卓越的高等教育思想何尝不是如此呢？1995年11月，经国务院批准后启动的“211工程”，即面向21世纪、重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科的建设工程，其实质就是新中国成立以来由国家立项在高等教育领域进行的卓越建设工程。“985”工程源自1998年5月4日江泽民在北京大学百年校庆上建设世界一流大学的讲话，即创建世界一流大学和高水平大学，也称“世界一流大学”工程。“985工程”大学的遴选是逐步完成的，最初确认为要建设“世界一流大学”的只有北京大学、清华大学，后来南京大学、复旦大学、浙江大学、哈尔滨工业大学、上海交通大学、中国科技大学、西安交通大学7所加入，被称“9校联盟”，简称“C9”，随后有30所大学以建设“国际知名大学”为目标相继加入，截至2013年末，“985工程”大学已达到39所。2011年4月24日，胡锦涛在清华大学百年校庆上发表讲话，提出要积极推动协同创新，鼓励高等院校同科研院所、企业开展深度合作，促进资源共享，开展重大科研项目联合攻关，以期在关键领域取得实质性成果。不久，教育部、财政

部启动实施 2011 计划。显然，无论是“211”“985”工程，还是 2011 计划，都是推动我国高等教育走向卓越的计划。习近平的“一流大学和一流学科建设”计划不是凭空产生的，而是在“211”“985”工程和 2011 计划的基础上提出的，只是要求更高，目标更明确，内涵更丰富，机制更灵活，尤其是更有利于推动我国高等教育走向世界，走向卓越！所以，习近平高等教育的卓越观，不仅是对江泽民、胡锦涛高等教育卓越思想的继承，而且是对他们的创新与发展。

二、习近平高等教育的哲学观

关于高等教育的哲学问题，起源于美国约翰·S·布鲁贝克关于高等教育哲学基础的讨论。他在《高等教育哲学》一书中认为：在 20 世纪的美国主要存在以认识论为基础和以政治论为基础两种高等教育哲学。所谓以认识论为基础的高等教育哲学更加关注的是知识本身，这种高等教育的终极目标是为学术而学术；以政治论为基础的高等教育哲学更加关注的是知识的目的，这种高等教育的终极目标是为国家和社会服务。其实，这两种高等教育的哲学不存在孰优孰劣，均有其合理性。布鲁贝克的《高等教育哲学》一书在我国翻译出版后，引起了我国专家学者对高等教育哲学的研究与讨论，先后在此基础上提出了“知识论”“生命论”“智慧论”“文化论”等多种高等教育哲学观。

习近平站在国家民族命运的高度，对我国高等教育哲

基础想发表了意见和看法，主要体现在两个方面：一是以政治论为基础的高等教育哲学观。习近平指出：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”这段论述，强调高等教育的社会服务功能，为我国高等教育发展指明了方向，具体包含四个方面的内容：第一，高等教育发展要为人民服务。我们任何时候都必须坚持人民主体地位，并以人民为中心。高校应该坚持人民至上的价值取向，根据人民的需要建学科办专业，把“大学的仁慈影响扩展到州里每一个家庭”，使“知识普及于人民”，办人民满意的高等教育。第二，高等教育发展要为中国共产党治国理政服务。首先，要坚持中国共产党在高校的领导地位，坚持党管办学方向，坚持党管改革发展，坚持党管干部原则；其次，要努力培养能够积极参与中国共产党治国理政的各级各类高素质的优秀人才；再次，要鼓励广大师生员工当好中国共产党治国理政的智库，围绕中心、服务社会，为中国共产党治国理政献计献策。第三，高等教育发展要为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。我们的高等教育是社会主义中国的高等教育，要引导广大师生员工正确认识中国特色社会主义制度的优越性和历史选择的必然性，增强“制度自信”，同时，要引导专家学者对中国

特色社会主义理论进行科学研究，丰富和完善中国特色社会主义理论体系，增强“理论自信”。第四，高等教育发展要为改革开放和社会主义现代化建设服务。高等教育要不断深化综合改革，加快开放办学的步伐，不断提升自己的办学水平和增强服务社会的能力，主动对接“一带一路”和社会主义现代化建设中的重大需求，为国家提供科技和文化支撑。布鲁贝克的政治论包括两个方面的内容：“政治目标”和“为国家服务”。习近平关于高等教育的“四个服务”，既包括“政治目标”，也包括“为国家服务”，比布鲁贝克政治论的内容更具体更丰富，因而也就更有针对性和现实指导意义。二是以人本论为基础的高等教育哲学观。尽管习近平非常强调高等教育的社会服务功能，但是他认为：“高校的根本还是培养人才。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办成世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。”高校工作千头万绪，但是“要始终围绕聚人才、育人才、出人才来开展。”思想政治素质是学生成长成才的关键因素和核心素养的重要表现。坚持高等教育的人本论，就必须确保青年大学生的思想政治教育不出问题。如何提高学生的思想政治素质？习近平认为：要注重联系青年大学生的思想实际，对一些综合性、深层次的理论和认识问题不能回避，要有针对性地回答，比如正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色

和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地等问题，都应该给学生讲清楚，使他们不再困惑和迷茫。大学生思想政治教育的重点是帮助青年学生树立和培育社会主义核心价值观。核心价值观的养成绝非一日之功，需要多方面的努力才能达成。要使青年大学生树立和培育社会主义核心价值观，习近平认为青年大学生：第一，要勤学，下得苦功夫，求得真学问；第二，要修德，加强道德修养，注重道德实践；第三，要明辨，善于明辨是非，善于决断选择；第四，要笃实，扎扎实实干事，踏踏实实做人。勤学、修德、明辨和笃实，四者缺一不可，各高校要努力按照习近平的要求抓好抓落实，才能促使青年大学生社会主义核心价值观的养成。

三、习近平高等教育的教学观

教学是高校人才培养的主渠道。教学工作涉及到学校的方方面面，但是最重要和最关键的还是教师和课程。习近平对教学的关注，主要体现在两个方面：一是教师观。习近平特别强调教师对于青年人成长成才的重要意义，认为教师的使命最庄严、最神圣，教师既要做学问之师，又要做品行之师。高校教师要“努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”同时，还要“引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”要达到这些要求，教师须在教学过程中坚持教

书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。只有这样，教师才能真正担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。二是课程观。习近平认为高校教师首先要回归课堂，敬畏讲台，要把更多的时间和精力用于课堂教学，备好每一节课，讲好每一堂课，“用好课堂教学这个主渠道。”习近平对思想政治理论课还提出了专门要求：要及时更新思想政治理论课教学内容，丰富其教学手段，防止课堂教学形式化、表面化；要选择信仰坚定、学识渊博和理论功底深厚的教师来担任思想政治理论课的教学工作；各门课程都要把做人做事的基本道理等思想政治教育内容融入教学之中；教师讲授不能自说自话，不能照本宣科，要提升思想政治教育的亲和力和针对性，等。习近平还特别重视第二课堂建设，认为“社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动是学生的第二课堂，对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。”关于课程建设，习近平还谈到教材问题，他认为“教材是育人育才的重要依托。”因而他十分关注教材体系建设和教材内容的选择，并且要求对意识形态属性较强的哲学社会科学教材要进行国家层面的规划，要把好质量关，逐步建立高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度，创新教材编写和使用的体制机制以及学术话语体系等。

四、习近平高等教育的文化观

大学的职能，除人才培养、科学研究和社会服务外，就应该算文化传承与创新了。胡锦涛在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话中明确指出：“全面提高高等教育质量，必须大力推进文化传承创新。”习近平也非常重视高校文化建设问题，认为：首先，要努力打造良好的育人环境。文化具有浸润、感染和熏陶的作用。高校要通过广泛开展文明校园创建活动，提升校园文明程度。其次，要开展形式多样、健康向上和格调高雅的校园文化活动。高校校园文化活动丰富多彩，要注重共青团、社团等组织作用的发挥，充分调动学生参与活动的主动性和积极性。再次，要坚持不懈培育优良校风和学风。习近平说道：“一所高校的校风和学风，犹如阳光和空气决定万物生长一样，直接影响着学生学习成长。”因为好的校风和学风能够为学生的学习成长营造好的氛围，能润物无声地给学生以影响，不好的校风和学风就会导致学生心思不定，学习没有精神。如何抓好校风和学风建设，习近平认为应该加强管理，提高学校治理水平，尤其要抓基本制度建设，要抓校训的落实，努力营造校训所倡导的校风和学风。

五、习近平高等教育的特色观

习近平在北京大学师生座谈会上的讲话中非常明确地指出：“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有

特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的。”特色才具有不可替代性，特色才是核心竞争力。不走特色发展之路，中国要想在短期内建成世界一流大学是不可能的。法国的巴黎大学、巴黎高等师范学院，英国的牛津大学、剑桥大学，德国的慕尼黑大学、海德堡大学，美国的哈佛大学、斯坦福大学，俄罗斯的莫斯科大学、圣彼得堡大学等世界著名大学都有自己鲜明的特色。因此，他断言：“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。”“不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥”，强调的是要学习借鉴世界高等教育先进的教育经验，但是更要根植于国家、社会、人民的社会实践，注重高等教育的特色发展；“会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大”，充分表达了中国有能力把高校办出特色的自信。

那么，如何把我们的高校办出特色？习近平认为，既要打开国门，学习国外先进的办学治学经验，更要扎根中国大地办大学。我国 5000 多年的历史文化积淀，“是我们扎根中国大地办高等教育、办世界一流大学的坚实基础。”同时，独特的历史文化，以及独特的国情省情，也内在地要求必须扎实办好中国特色社会主义高校。因此，我们要扎根中国大地，坚定不移地走自己的特色发展之路。走自己的路，不是封闭自己，而是强调特色的同时放眼世界，融通中外，

只有扎根中国才能更好地走向世界。

习近平高等教育的特色观，是其中国特色社会主义思想的重要组成部分。他对特色发展有着深刻的领悟，并体现在治国理政工作的方方面面，比如他在贵州省视察时提出“走出一条有别于东部不同于西部其他省份的发展新路”的要求就是他的特色发展思想的重要体现。我国高等教育仍然存在大而全的发展倾向，要改变千校一面的现状，使我国高等教育真正走向卓越，特色发展是必然的选择。

综上所述，习近平的高等教育思想是博大精深的，尤其是他的高等教育卓越观、哲学观、教学观、文化观和特色观，是新时代中国特色社会主义教育思想的重要组成部分。因此，学习他的高等教育思想有利于我们进一步理解习近平新时代中国特色社会主义思想，有利于十九大精神在高等教育领域的贯彻和落实，有利于我们办好人民满意的大学！